

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel Primo e Secondo Ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"* (Legge 92). Le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curriculum al fine di ricomprensere le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019).

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Sezione 3 anni

| NUCLEI TEMATICI                                | CAMPI D'ESPERIENZA       | TRAGUARDI                                                                                            | OBIETTIVI                                                                                                    | CONTENUTI                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b> | IL SE' E L'ALTRO         | Imparare le prime regole della vita comunitaria                                                      | Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento<br>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni | Attività di routine (bagno, pasto...)<br>Gioco dell'appello<br>Conversazioni, circle-time |
|                                                | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | Sviluppare la capacità di essere autosufficienti                                                     | Saper esprimere i propri bisogni                                                                             | Primi giochi di conoscenza e socializzazione                                              |
|                                                | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro                                                          | Accettare i compagni nel gioco<br>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli                | Attività grafico-pittoriche<br>Giochi motori                                              |
|                                                | I DISCORSI E LE PAROLE   | Socializzare positivamente<br>Riconoscere simboli<br>Usare il linguaggio per comunicare e interagire | Sperimentare le prime forme di Comunicazione<br>Acquisire nuovi vocaboli                                     | Narrazioni e conversazioni<br>Drammatizzazioni                                            |
|                                                | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | Muoversi autonomamente nello spazio                                                                  | Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente                                     | Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione                                  |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                             | CAMPID'ESPERIENZA        | TRAGUARDI                                                                         | OBIETTIVI                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA<br/>DEL PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO</b> | IL SE' E L'ALTRO         | Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura                       | Formulare ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda                                                                                        | Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola                                                                                  |
|                                                                                                                             | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | Esplorare gli ambienti interni ed esterni                                         | Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi<br>Muoversi negli ambienti in modo adeguato                                                                               | Giochi di esplorazione                                                                                                              |
|                                                                                                                             | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Associare i colori ai vari elementi della realtà<br>Discriminare suoni differenti | Conoscere i colori primari                                                                                                                                              | Memorizzazione di semplici canti e filastrocche<br>Attività grafico-pittoriche<br>Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico |
|                                                                                                                             | I DISCORSI E LE PAROLE   | Usare i concetti spaziali in maniera adeguata                                     | Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali<br>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni<br>Percepire il mondo sonoro<br>Acquisire nuovi vocaboli | Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto                                                           |
|                                                                                                                             | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare                                | Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali                                                                                                                   | Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione                                                                          |

| NUCLEI TEMATICI                              | CAMPID'ESPERIENZA        | TRAGUARDI                                                                 | OBIETTIVI                                                                       | CONTENUTI                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b> | IL SE' E L'ALTRO         | Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione        | Primo approccio al coding                                                       | Primi percorsi motorie grafico- pittorici                                      |
|                                              | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali               | Eseguire giochi di movimento guidati                                            | Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola                    |
|                                              | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) | Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche                               | Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione |
|                                              | I DISCORSI E LE PAROLE   | Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo)       | Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie                 | Proiezioni di prime semplici storie<br>Gioco dell'appello                      |
|                                              | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | Acquisire le prime nozioni logico-matematiche                             | Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità | Attività laboratoriali logico-matematico                                       |

## Sezione 4 anni

| NUCLEI TEMATICI                                    | CAMPID'ESPERIENZA        | TRAGUARDI                                                                                                          | OBIETTIVI                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | IL SE' E L'ALTRO         | Riconoscere l'appartenenza a un gruppo<br>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri                       | Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva                                                                        | Giochi di ruolo e giochi da tavolo<br>Conversazioni a grande gruppo e circle-time                                                            |
|                                                    | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | Rispetto della turnazione<br>Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza | Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività                                                        | Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine<br>Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto          |
|                                                    | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Conoscere l'inno nazionale                                                                                         | Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche e pittoriche                                                     | Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze                                                           |
|                                                    | I DISCORSI E LE PAROLE   | Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre                                                                 | Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti<br>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse | Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata<br>Semplici canti in altre lingue |
|                                                    | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | Saper riconoscere la propria realtà ambientale                                                                     | Vivere con interesse la vita Scolastica                                                                                                     | Interiorizzazione delle varie routine della giornata                                                                                         |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                             | CAMPID'ESPERIENZA        | TRAGUARDI                                                           | OBIETTIVI                                                     | CONTENUTI                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA<br/>DEL PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO</b> | 1<br>IL SE' E L'ALTRO    | Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto        | Rispettare i beni comuni                                      | Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata             |
|                                                                                                                             | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica    | Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico | Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola  |
|                                                                                                                             | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza      | Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto  | Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali          |
|                                                                                                                             | I DISCORSI E LE PAROLE   | Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti | Giocare con materiali naturali e saperli nominare             | Laboratori di manipolazione e classificazione                               |
|                                                                                                                             | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | Descrivere vari tipi di ambiente Naturale                           | Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio  | Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola |

| NUCLEI TEMATICI                              | CAMPID'ESPERIENZA        | TRAGUARDI                                                                         | OBIETTIVI                                                                     | CONTENUTI                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b> | IL SE' E L'ALTRO         | Saper eseguire giochi guidati verbalmente                                         | Giocare utilizzando comandi di programmazione                                 |                                                                                        |
|                                              | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali                  | Eseguire semplici percorsi<br>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici | Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici                                  |
|                                              | IMMAGINI, SUONI E COLORI | Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati                       |                                                                               | Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi<br>Drammatizzazioni |
|                                              | I DISCORSI E LE PAROLE   | Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale | Narrare una storia utilizzando più codici                                     | Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola                |
|                                              | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza                 | Formulare domande e ipotesi<br>Registrare regolarità e cicli temporali        | Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche             |

## Sezione 5 anni

| NUCLEI TEMATICI                                | CAMPID'ESPERIENZA        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b> | IL SE' E L'ALTRO         | <p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</p> <p>Lavorare in gruppo, ascoltando e darsi regole di azione e progettare insieme</p> <p>Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca</p> | <p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</p> <p>Avere rinteriorizzato le regole della vita comunitaria</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</p> | <p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate</p> |
|                                                | IL CORPO E IL MOVIMENTO  | <p>Partecipare a giochi con regole strutturate</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali</p>                                                                                                                                            |
|                                                | IMMAGINI, SUONI E COLORI | <p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Saper dialogare con adulti e compagni</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</p>                                                                                                                                           | <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione</p>                                                                                                                                                                           |
|                                                | I DISCORSI E LE PAROLE   | <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</p>                                                                                      |
|                                                | LA CONOSCENZA DEL MONDO  | <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Mostrare attenzione alle diverse culture</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                             | CAMPID'ESPERIENZA          | TRAGUARDI                                                                                                    | OBIETTIVI                                                                                              | CONTENUTI                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA<br/>DEL PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO</b> | IL SE' E L'ALTRO           | Porsi domande e formulare<br>Ipotesi sull'ambiente circostante                                               | Osservare, esplorare e catalogare gli<br>elementi dell'ambiente                                        | Conversazioni con scambio di<br>ipotesi                                                         |
|                                                                                                                             | IL CORPO E IL MOVIMENTO    | Agire in modo autonomo e<br>responsabile                                                                     | Gestire e controllare i propri<br>movimenti nei vari ambienti (casa,<br>scuola, strada)                | Attività di seriazione e<br>classificazione                                                     |
|                                                                                                                             | IMMAGINI, SUONI E COLORI I | Rielaborare in maniera grafico-<br>pittorica, manipolativa e musicale<br>i contenuti appresi                 | Sperimentare l'utilizzo di<br>materiali naturali                                                       | Attività di routine e incarichi<br>nella gestione della quotidianità                            |
|                                                                                                                             | DISCORSI E LE PAROLE       | Saper effettuare una prima raccolta<br>differenziata                                                         | Discriminare e denominare la<br>composizione dei materiali                                             | Pannellatura a parete e<br>laboratori in bi e tri-dimensione                                    |
|                                                                                                                             | LA CONOSCENZA DEL MONDO    | Riconoscere gli elementi<br>istituzionali che caratterizzano la<br>città e saperli collocare nello<br>spazio | Sviluppare il rispetto verso<br>l'ambiente e il territorio<br>avviando una consapevolezza<br>ecologica | Giochi finalizzati ai primi<br>concetti di differenza dei<br>materiali (raccolta differenziata) |

| NUCLEI TEMATICI                                      | CAMPID'ESPERIENZA                                 | TRAGUARDI                                                                               | OBIETTIVI                                                                       | CONTENUTI                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA<br/>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | IL SE' E L'ALTRO                                  | Crea contenuti in diversi formati e linguaggi.<br>Avvio al pensiero computazionale      | Inventa e rielabora storie<br><br>Utilizzare codici per realizzare percorsi     | Percorsi scritti e motori di coding<br><br>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti |
|                                                      | IL CORPOEIL MOVIMENTO                             | Decodificare il linguaggio simbolico                                                    | Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare | Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero                      |
|                                                      | IMMAGINI, SUONI E COLORI                          | Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato                      | Padroneggiare prime attività di tipo logico                                     | Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune                             |
|                                                      | I DISCORSI E LE PAROLE<br>LA CONOSCENZA DEL MONDO | Primi approcci di problem solving<br><br>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi | Da indicazioni utilizzandole coordinate spazio-temporali                        | Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali            |

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI                                    | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | ITALIANO 2h<br>INGLESE 2h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 2h<br>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h<br>TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> | <p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di "regola" e «norma»</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p> | <p>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</p> <p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il codice del pedone e del passeggero.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                          | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA / STORIA 1h<br>GEOGRAFIA 2h<br>SCIENZE 2h<br>TECNOLOGIA 1h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | <p>Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell’ambiente.</p> <p>Riconosce infatti le situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> | <p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> | <p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:</p> <p>“Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi” (21 novembre)</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> |

| N1UCLEI TEMATICI                                     | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                                   | TRAGUARDI                                                                                              | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p> | <p>ITALIANO 1h<br/> INGLESE 1h<br/> MATEMATICA 1h<br/> STORIA 1h<br/> GEOGRAFIA / SCIENZE 1h<br/> TECNOLOGIA 2h<br/> MUSICA 1h<br/> ARTE E IMMAGINE 1h<br/> EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE/</p> | <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> | <p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali tasti del pc.</p> | <p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera ecc.) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</p> <p>Disegno digitale</p> |

**CLASSE SECONDA**

| NUCLEI TEMATICI                                        | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b></p> | <p>ITALIANO 2h<br/>                     INGLESE 2h<br/>                     MATEMATICA 1h<br/>                     STORIA 2h<br/>                     GEOGRAFIA / SCIENZE 1h<br/>                     TECNOLOGIA 1h<br/>                     MUSICA 1h<br/>                     ARTE E IMMAGINE 1h<br/>                     EDUCAZIONE FISICA 1h<br/>                     RELIGIONE 1h</p> | <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> | <p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p> | <p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                          | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA / STORIA 1h<br>GEOGRAFIA 2h<br>SCIENZE 2h<br>TECNOLOGIA 1h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | Manifesta sensibilità per l'ambiente e per gli esseri viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano.<br><br>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.<br><br>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.<br><br>Promuovere adeguate abitudini alimentari. | Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.<br><br>Giornate a tema proposte dagli enti locali:<br>"Puliamo il mondo" (settembre)<br>"La giornata degli alberi" (21 novembre)<br>"La giornata Mondiale della Terra" (22 Aprile)<br>La carta riciclata: le fasi di realizzazione.<br>Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.<br>La giornata dell'acqua (22 marzo.)<br><br>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.<br><br>La merenda salutare. |

| NUCLEI TEMATICI                              | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                       | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 1h<br>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h<br>TECNOLOGIA 2h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE/ | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.<br><br>Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. | Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.<br><br>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse<br><br>Giochi didattici online. |

**CLASSE TERZA**

| NUCLEI TEMATICI                                        | DISCIPLINEE MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                                                                                                                      | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b></p> | <p>ITALIANO 2h<br/>           INGLESE 1h<br/>           MATEMATICA / STORIA 2h<br/>           GEOGRAFIA 1h<br/>           SCIENZE / TECNOLOGIA 1h<br/>           MUSICA 1h<br/>           ARTE E IMMAGINE 1h<br/>           EDUCAZIONE FISICA 1h<br/>           RELIGIONE 1h</p> | <p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> | <p>Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> | <p>Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.</p> <p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fairplay, circletime, ...</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani.</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                      | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 1h<br>GEOGRAFIA 2h<br>SCIENZE 2h<br>TECNOLOGIA 2h<br>MUSICA /<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | <p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> | <p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p> | <p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:<br/>           "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi"<br/>           (21 novembre)<br/>           "Giornata mondiale della Terra"<br/>           (22 aprile)</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                               | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                          | TRAGUARDI                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 1h<br>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE / | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.<br><br>Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web. | Approfondire la redazione di testi più elaborati.<br><br>Eseguire semplici ricerche online guidate.<br><br>Conoscere le principali regole del web. | Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.<br><br>I primi elementi di formattazione.<br><br>Ricerca di dati e informazioni sul web. |

## CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI                                     | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                    | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ.</b> | ITALIANO 2h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA / STORIA 2h<br>GEOGRAFIA 1h<br>SCIENZE / TECNOLOGIA 1h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> | <p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> | <p>I diritti e i doveri dello studente</p> <p>Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.</p> <p>“Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo” (7 febbraio)</p> |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                          | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                    | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 1h<br>GEOGRAFIA 2h<br>SCIENZE 2h<br>TECNOLOGIA 2h<br>MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | Manifesta sensibilità per l'ambiente e per gli esseri viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.<br><br>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.<br><br>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.<br><br>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.<br><br>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.<br><br>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.<br><br>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. | Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.<br><br>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3R" (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) filiera dei rifiuti.<br><br>Le associazioni ambientaliste.<br><br>Le associazioni del territorio (AVIS, CROCE ROSSA...)<br><br>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.<br><br>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.<br><br>I principi nutritivi degli alimenti. |

| NUCLEI TEMATICI                                      | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                                   | TRAGUARDI                                                                                              | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p> | <p>ITALIANO 1h<br/> INGLESE 1h<br/> MATEMATICA 1h<br/> STORIA 1h<br/> GEOGRAFIA / SCIENZE 1h<br/> TECNOLOGIA 2h<br/> MUSICA 1h<br/> ARTE E IMMAGINE 1h<br/> EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE/</p> | <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> | <p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Operare con word.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri.</p> | <p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word".</p> <p>Notizie attendibili e non sul web. La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p> <p>"Giornata nazionale del bullismo e cyberbullismo" (7 febbraio)</p> |

## CLASSE QUINTA

| NUCLEI TEMATICI                                    | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | ITALIANO 2h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA / STORIA 2h<br>GEOGRAFIA 1h<br>SCIENZE / TECNOLOGIA 1h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> | <p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> | <p>La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>Il Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di Progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                          | DISCIPLINEE MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 1h<br>GEOGRAFIA 2h<br>SCIENZE 2h<br>TECNOLOGIA 2h<br>MUSICA /ARTEEIMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA 1h<br>RELIGIONE 1h | <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> | <p>La giornata della sostenibilità ambientale.<br/>(22 aprile)<br/>I parchi e le riserve naturali .</p> <p>Le associazioni ambientaliste.<br/>L'art. 9 della Costituzione.<br/>Agenda 2030:energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                              | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO                                                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                       | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b> | ITALIANO 1h<br>INGLESE 1h<br>MATEMATICA 1h<br>STORIA 1h<br>GEOGRAFIA / SCIENZE 1h<br>TECNOLOGIA 2h<br>MUSICA 1h<br>ARTE E IMMAGINE 1h<br>EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.<br><br>Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.<br><br>Conoscere gli strumenti per una presentazione.<br><br>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. | Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo.<br><br>Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.<br><br>Utilizzare i servizi web in modo consapevole e corretto.<br><br>Realizzazione di ricerche approfondite.<br><br>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint, Word.<br><br>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nuclei tematici</b>                                                     | <b>Discipline</b>                                                                                                                   | <b>Traguardi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>EDUCAZIONE<br/>ALLA<br/>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | Italiano 5h<br><br>Inglese e Francese 6h<br><br>Musica 2h<br><br>Arte e immagine 3h<br><br>Educazione fisica 3h<br><br>Religione 3h | Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.<br>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.<br>Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti.<br>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;<br>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;<br>Rafforzare il senso di solidarietà.<br>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.<br>Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore. | Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.<br>Riconoscersi come persona, studente, cittadino.<br>Conoscere il significato di diritto e dovere.<br>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.<br>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).<br>Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.<br>Conoscere i simboli dell'identità nazionale.<br>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano<br>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.<br>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 | ITALIANO<br>I diritti umani - i diritti dei bambini<br>Il diritto allo studio<br>4° obiettivo dell'Agenda 2030.<br>Alcuni principi della Carta Costituzionale.<br>Il Regolamento d'Istituto<br>Braniantiologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni<br>MUSICA<br>Inno Nazionale<br>INGLESE<br>The Union Jack<br>The British Institutions<br>Politeness<br><br>FRANCESE<br>Drapeau<br>Hymne National<br>Devise |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E |                                        | <p>Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p> <p>Accettazione e valorizzazione delle differenze.</p> <p>Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</p> <p>Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</p> <p>Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> | <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</p> <p>Collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> | <p>RELIGIONE</p> <p>Lastoria della salvezza come storia di un Popolo.</p> <p>La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</p> <p>EDUCAZIONE FISICA-</p> <p>Il fair play</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>- Art.9 della Costituzione</p> |
|   | <b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | Storia- Geografia-<br>Cittadinanza 4h  | <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia.</p> <p>Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ricostruire le tappe della storia del diritto.</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti Locali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni</p> <p>L'art. 5 della Costituzione</p>                                                                                                                                             |

|                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|                             | <p>Matematica-Scienze 4h</p> <p>Tecnologia 3h</p> | <p>Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze.</p> | <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> | <p>La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>- Art. 9 e 32 della Costituzione</p> <p>3° e 9° obiettivo dell'Agenda 2030</p> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | <b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|                             | <p>Italiano</p> <p>Inglese e Francese Musica</p>  | <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale</p> <p>11° obiettivo dell'Agenda 2030</p>                                        |

|                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA<br/>DEL PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO.</b> | Arte e immagine<br>Educazione fisica<br>Religione | Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<br>Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione<br>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.<br>Prendere coscienza del proprio “io” e “volersi bene” avendo cura di sé. | Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale.<br>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale preso in riferimento.<br>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.<br>Conoscere i principi e i comportamenti corretti alla base dello star bene. | Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita.<br>Patrimonio naturale.<br>Paesaggio culturale<br>Il Patrimonio Mondiale dell’UNESCO in Italia.                       | E |
|                                                                                                                             | <b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |   |
|                                                                                                                             | Storia-Geografia- Cittadinanza                    | Favorire l’analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio<br>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente.                                                                                                                                  | Riconosce gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.<br>Riconosce le peculiarità del proprio territorio.                                                                                                                                                                                       | La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.<br>Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane. |   |

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Matematica Scienze

Tecnologia

Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  
 Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.  
 Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.  
 Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio  
 Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Conoscere:  
 Biomi ed ecosistemi.  
 Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.  
 Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.  
 Conoscere la tradizione culinaria locale.  
 Conoscere l'Agenda 2030

Difendiamo la biodiversità  
 Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;  
 La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile  
 2° e 15° obiettivo dell'Agenda 2030

| TUTTE LE AREE                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE<br/>DIGITALE</b> | Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca.</li> <li>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>Organizzare il desktop</li> </ul> | <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online.</p> <p>Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</p> | <p>Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati</p> <p>L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche</p> <p>Le fake news</p> <p>Uso responsabile dei social.</p> |
|                                | Totale 33 ore       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |

## CLASSE SECONDA

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA<br/>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | <b>Discipline</b>                                                                                                                             | <b>Traguardi</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                         | <b>Contenuti</b>                                                                                                          |
|                                                                        | <b>Italiano 5h</b>                                                                                                                            | Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.                                                                                            | Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. | ITALIANO<br>Intrattenere una corrispondenza con i coetanei                                                                |
|                                                                        | <b>Inglese e Francese 6 h</b>                                                                                                                 | Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.                                                                                                                         | Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.                                                                                                  | Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri.                                    |
|                                                                        | <b>Musica/strumento musicale 2 h</b>                                                                                                          | Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.                                                                    | Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo...).                                                     | La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale.<br>I valori della democrazia e della partecipazione             |
|                                                                        | <b>Arte e immagine 3 h</b><br><b>Educazione fisica 3h</b>                                                                                     | Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.<br>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. | Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>Formule di cortesia.<br>I simboli dell'identità nazionale ed europea.           | I diritti dei cittadini dell'Unione Europea.<br>Analisi del testo poetico, dell'Inno Nazionale, Art. 3 della Costituzione |
| <b>Religione 3h</b>                                                    | Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. | Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.                                                                                                                              | MUSICA<br>Inno Europeo<br><br>INGLESE<br>British Institutions Rules at School Politeness                                                                                 |                                                                                                                           |

|                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                | <p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto.<br/> Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<br/> Conoscenza degli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.<br/> Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi</p>                         | <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.<br/> Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra ecc).<br/> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia ecc...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.<br/> Capire che la comunità cristiana è fondata sull'amore reciproco.</p> | <p>FRANCESE<br/> Les droits des enfants<br/> EDUCAZIONE FISICA<br/> I valori dello sport<br/> RELIGIONE<br/> L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria.</p>                                                     |
| <b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <p>Storia-Geografia-<br/> Cittadinanza 4 h</p> | <p>Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona.<br/> Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo.<br/> Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta ecosostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.</p> | <p>Storia e struttura della Carta Costituzionale.<br/> Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.<br/> Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.<br/> Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.<br/> Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030</p>                                                                                                           | <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino<br/> - Lo Statuto Albertino<br/> La Costituzione Italiana<br/> Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia<br/> 1°, 8° e 10° obiettivo dell'Agenda 2030.</p> |

| AREA MATEMATICO-TECNOLOGICA                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Matematica-<br>Scienze 4 h                  | Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.<br>Predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. | Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti.<br>Conoscere i punti dell'agenda2030                                                                                                                                                                                                                                            | La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target.<br>La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                 | Tecnologia<br>3h                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA<br/>DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO.</b> | Italiano                                    | Conosce le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo.                                                                                                                                                           | Comprendere che le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.<br>Riconoscere, nel territorio europeo, gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.<br>Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione.<br>L'Agenda 2030 | La corretta alimentazione.<br>Valorizzazione delle attività in ambiente naturale.<br>Patrimonio naturale e paesaggio culturale.<br>Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa<br>Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.<br>1°, 3° e 15° dell'Agenda 2030 |
|                                                                                                                                 | Inglese e seconda lingua straniera studiata |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                 | Musica                                      | Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                 | Arte e immagine                             | Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                 | Educazione fisica                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                 | Religione                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Storia-Geografia<br>Cittadinanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.                                                                                                                                                  | Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.<br>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.<br>L'Agenda 2030 | Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.<br>.Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa.<br>13°, 14° 15° obiettivo<br>Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati. |
|                                   | <b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| Matematica- Scienze<br>Tecnologia | Comprende il rapporto uomo- natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.<br>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.<br>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.<br>Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. | Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.<br>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<br>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 | Malnutrizione e disturbi alimentari<br>Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo<br>12° e 14° obiettivo dell'Agenda 2030<br>La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |

| TUTTE LE AREE              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE DIGITALE</b> | TUTTE LE DISCIPLINE | <p><b>Traguardi</b></p> <p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni .</p> <p>Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p> | <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Usare correttamente la posta elettronica.</p> <p>Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali.</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco.</p> | <p><b>Contenuti</b></p> <p>Scrittura di mail e organizzare la posta elettronica.</p> <p>Presentazioni tramite power point su argomenti trattati.</p> <p>Applicare effetti di animazioni digitali</p> <p>Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale.</p> <p>La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p> |
|                            | Totale 33 ore       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## CLASSE TERZA

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                  |                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE ALLA<br/>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | <b>Discipline</b>             | <b>Traguardi</b>                                                                                                                                                                 | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                           | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | Italiano 5 h                  | Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); | Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.                                                         | ITALIANO<br>Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana                                                                                                                          |
|                                                                        | Inglese e Francese 6 h        | Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.                                    | Scoprire il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé.                                            | Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale<br>Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi- M.L.King -Mandela- Madre Teresa...) |
|                                                                        | Musica/strumento musicale 2 h | Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto.                                                                 | Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                        | Arte e immagine 3 h           | Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo : possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.                  | Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .             | INGLESE<br>British institutions Rules at school Politeness                                                                                                                                          |
|                                                                        | Educazione fisica 3h          | Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità                                                                                                                        | Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. | FRANCESE<br>Le Gouvernement Français                                                                                                                                                                |
| Religione 3h                                                           |                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. Esprimere verbalmente e per iscritto, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.</p> <p>Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</p> <p>Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p> | <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.</p> | <p>MUSICA<br/>Inno d'Italia</p> <p>ARTE E IMMAGINE<br/>Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale<br/>I siti patrimonio UNESCO nel mondo<br/>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.<br/>La protezione giuridica dei beni artistici</p> <p>ED.FISICA<br/>Mafia e sport</p> <p>RELIGIONE<br/>I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti<br/>La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Storia-Geografia Cittadinanza<br>4h       | <p>Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Conosce i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Riconosce le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> | <p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> | <p>La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</p> <p>La Globalizzazione.</p> <p>I migranti 5° obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</p> <p>L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie.</p> <p>Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p> |
|                                 | AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 | Matematica- Scienze<br>4 h Tecnologia 3 h | <p>Attiva un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Collabora alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza .</p> <p>Difendersi dalle bugie statistiche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E DEL<br/>TERRITORIO.</b> | <b>Discipline</b>                                                                                                                                         | <b>Traguardi</b>                                                                                                                                                | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | Italiano                                                                                                                                                  | Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.                                              | Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. | ITALIANO<br>Organismi Nazionali e Internazionali<br>3° obiettivo dell'Agenda 2030                                                                                             |
|                                                                                                                                     | Inglese e seconda lingua straniera studiata                                                                                                               | Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.                  | Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate                                                                                                                                                                                   | Approfondire alcuni articoli della Costituzione                                                                                                                               |
|                                                                                                                                     | Musica/strumento musicale                                                                                                                                 | Il simbolo dell'identità nazionale ed europea.                                                                                                                  | Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.                                                                                                                      | ED.FISICA<br>Educazione stradale.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                     | Arte e immagine                                                                                                                                           | Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. | Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.                                                         | L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico.<br>Sport sano e leale (lotta al doping)<br>Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia |
| Educazione fisica                                                                                                                   | Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizza ai problemi della tutela e conservazione. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               | ARTE<br>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.                                                                     |
| Religione                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda</p> | <p>Acquisire sicurezza nel proprio ambiente di vita,</p> <p>Avere il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Conoscere, commentare e saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p> | <p>L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti</p> <p>Art. 3 della Costituzione</p> <p>Elementi del primo soccorso</p> <p>La Protezione Civile</p>           |
|  | AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|  |                                 | <p>Conosce l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Promuove atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p> <p>Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>                    | <p>Il codice dei beni culturali del paesaggio</p> <p>2° obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>L'ONU</p> <p>Le associazioni umanitarie governative e non governative</p> |

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Matematica- Scienze

Tecnologia

Individua ed analizza, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.  
 Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.  
 Conosce le diverse forme di energia eco-sostenibili  
 I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.  
 Sviluppa una corretta educazione all'affettività e sessualità.

Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.  
 Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento  
 Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).  
 Conoscere i principali funzioni degli organi genitali.  
 Le malattie esantematiche e le vaccinazioni

Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile  
 Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale  
 Agenda 2030

| TUTTE LE AREE                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE<br/>DIGITALE</b> | Tutte le<br>Discipline | <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conosce e applica i principi base della privacy.</p> <p>Conosce e previene atti di bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli</p> <p>Sa esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</p> | <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Avvalersi dei diversi programmi digitali</p> <p>Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</p> | <p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p> |
|                                | Totale 33 ore          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023

**CONOSCENZE**

| LIVELLO DI<br>COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                                            |                                                                                                          | BASE                                                                                                                              | INTERMEDIO                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | AVANZATO                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CRITERI                                                                                                                                                            | 4                                                                                                        | 5                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                        | 8                                                                                                                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle in contesti nuovi.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023

**ABILITA'**

| LIVELLO DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | BASE                                                                                                                                                                     | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                   | 9                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023

**ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI**

| LIVELLO DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                                                                                                                                                                                                                                                                            | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.</p> | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità</p> |