



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LEONESSA

RIIC806008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONESSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6143** del **23/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 58*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 141** Valutazione degli apprendimenti
- 148** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 155** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 156** Modello organizzativo

- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 179** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo di Leonessa è costituito da tre ordini di scuola distribuiti su quattro comuni:

1. Colli sul Velino in cui sono situati un plesso di scuola primaria e uno di scuola dell'infanzia;
2. Rivodutri in cui sono situati un plesso di scuola primaria e uno di scuola dell'infanzia;
3. Poggio Bustone in cui sono situati un plesso di scuola dell'infanzia, uno di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado;
4. Leonessa, sede centrale, in cui sono situati un plesso di scuola dell'infanzia, uno di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado.

Il numero totale di alunni dell'Istituto è di circa 339 alunni con una discreta percentuale di alunni non italiani in tutti i plessi che risultano tuttavia ben inseriti nel tessuto scolastico grazie anche alle politiche di inclusione presenti nel PTOF.

Vincoli

L'ampiezza del territorio e la distanza tra i plessi non aiuta il regolare passaggio di alunni tra ordini di scuola diversi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto comprensivo di Leonessa insiste su quattro Comuni: Leonessa, comune montano a 1000 mt. s.l.m., Colli sul Velino in prossimità della Riserva dei Laghi Lungo e Ripasottile, Rivodutri, e Poggio Bustone, gli ultimi due accorpati all'I.C. Leonessa a partire dall'anno scolastico 2020-21.

Nel Comune di Colli sul Velino la scuola è ospitata in un edificio su due piani, uno per la scuola dell'infanzia e uno per la scuola primaria, e spazi verdi comuni.



Nel comune di Leonessa dal mese di settembre 2022_ la scuola Secondaria di primo grado e il plesso di scuola primaria sono stati trasferiti nel nuovo edificio antisismico, mentre il plesso della scuola dell'infanzia è stato trasferito presso un edificio antisismico insistente sempre nell'area adibita alla scuola. La biblioteca scolastica utilizzata come sede della segreteria della scuola a causa dell'emergenza legata al terremoto è stata collocata in un piccolo locale provvisorio idoneo per il servizio prestiti, curato dai docenti referenti, ma non utilizzabile per la consultazione dei testi da parte degli alunni e dell'utenza esterna.

Attualmente solo la scuola di Leonessa è dotata di una palestra propria con rampa per disabili.

Nel Comune di Rivodutri la scuola dell'infanzia è ospitata momentaneamente nel salone "ARCADIA" in attesa dei lavori di adeguamento sismico dell'edificio di Villaggio Santa Maria, mentre la scuola primaria si trova nella frazione di Piedicolle dove può usufruire di un edificio ad un piano con ampio atrio esterno.

Nel Comune di Poggio Bustone la scuola dell'infanzia si trova nella parte agibile dell'edificio "Don Minozzi" a San Pietro, mentre la scuola primaria e la scuola secondaria sono collocate dall'anno 2019 - 20, in due strutture modulari in attesa della realizzazione della nuova scuola.

Nonostante le gravi difficoltà dovute alle notevoli distanze che separano i plessi uno dall'altro, la Scuola riesce comunque a garantire sia la realizzazione delle attività in continuità, che rendono naturale e agevole il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, sia la progettazione di attività in verticale che contribuiscono al successo formativo degli alunni e facilitano l'inclusione anche in relazione alla presenza di allievi BES. E' garantito inoltre a tutti gli alunni l'utilizzo dello scuolabus e il servizio mensa. Gli Enti comunali contribuiscono per il trasporto con lo scuolabus e per la mensa e per l'utilizzo gratuito degli impianti di risalita per il progetto sci e alla disponibilità degli scuolabus . L'Istituto può contare anche sulla collaborazione delle forze dell'ordine, dell'Ente Riserva laghi lungo e Ripasottile, delle Pro Loco e delle Associazioni culturali locali. La realtà socio-economica e culturale delle famiglie del territorio è caratterizzato prevalentemente dall'agricoltura, dall'artigianato, dal commercio e dal turismo sia estivo sia invernale.

Vincoli

L'isolamento del territorio, le notevoli distanze dai maggiori centri provinciali e regionali, le strade innevate nel periodo invernale e le conseguenti difficoltà che ciò comporta. Inoltre gli eventi sismici e quelli legati all'epidemia Covid19 hanno rappresentato una ulteriore difficoltà nel mantenere e accrescere il senso di appartenenza al territorio soprattutto nelle giovani generazioni.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strumentazioni tecnologico- informatiche sono sufficienti: i plessi dell'istituto Comprensivo di Leonessa sono tutti dotati di LIM . I plessi di Poggio Bustone e Leonessa sono dotati di un'aula informatica con 12 computer ciascuno e 23 tablet frutto di donazioni esterne per il plesso di Leonessa.

VINCOLI

I finanziamenti su cui la scuola può contare sono limitati a quelli ministeriali e delle famiglie solo per specifici progetti. Pertanto la realizzazione delle attività e dei progetti è possibile solo grazie ad una buona amministrazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza dell'I.C. di Leonessa si caratterizza per contesto socio-culturale di livello medio. Questa rilevazione attiva nei docenti un impegno educativo sensibilmente illimitato, funzionale al successo formativo di ogni singolo allievo: successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale. All'interno della popolazione studentesche esistono poche situazioni di disabilità e disturbo del comportamento. La presenza di alunni stranieri è esigua. L'incidenza degli studenti provenienti dalle famiglie svantaggiate risulta mediamente il linea con i parametri regionali e nazionali. Il rapporto studenti- insegnanti è adeguato e il linea con i riferimenti regionali.

Vincoli:

L'utenza si caratterizza per eterogeneità e profili socio- culturale di appartenenza non elevato. Gli alunni, in maggior parte, provengono da ambienti modesti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio dell'I.C. Leonessa esteso su quattro comuni, offre delle risorse naturalistiche e artistiche



da valorizzare per un rilancio positivo delle sue potenzialità. In tale prospettiva, gli Enti locali, in sinergia con la scuola rappresentano alcune opportunità per sensibilizzare gli studenti in relazione alle risorse presenti nel territorio.

Vincoli:

L'economia del territorio è basata prevalentemente sull'agricoltura e sul turismo, ma in seguito agli eventi sismici del 2016 si è rilevata una contrazione sul piano economico con conseguente di situazioni di instabilità di alcune famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La caratteristica delle strutture della scuola relative alla sicurezza degli edifici e raggiungibilità delle sedi è nella norma. Tutti i plessi possiedono, grazie ad una pregressa partecipazione a progetti PON, una dotazione informatica che facilita la didattica laboratoriale. Tutte le classi di ogni plesso sono dotate di PC, LIM e rete internet con copertura WIFI. Quasi tutti gli edifici scolastici sono provvisti di rampe d'accesso per disabili. La scuola è dotata di un sito WEB rispondente alle normative vigenti.

Vincoli:

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono solo finanziamenti statali.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente a tempo indeterminato si colloca su una fascia di età conforme alla media nazionale. L'Istituto dispone di più docenti in organico di potenziamento. Il corpo docente periodicamente partecipa a corsi di formazione dimostrando apertura alle innovazioni.

Vincoli:

Basso tasso di stabilità del corpo docente rispetto alla media nazionale. IL DSGA e il DS sono in reggenza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza dell'I.C. di Leonessa si caratterizza per contesto socio-culturale di livello medio. Questa rilevazione attiva nei docenti un impegno educativo sensibilmente illimitato, funzionale al successo



formativo di ogni singolo allievo: successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale. All'interno della popolazione studentesca esistono poche situazioni di disabilità e disturbo del comportamento. La presenza di alunni stranieri è esigua. L'incidenza degli studenti provenienti dalle famiglie svantaggiate risulta mediamente il linea con i parametri regionali e nazionali. Il rapporto studenti- insegnanti è adeguato e il linea con i riferimenti regionali.

Vincoli:

L'utenza si caratterizza per eterogeneità e profili socio- culturale di appartenenza non elevato. Gli alunni, in maggior parte, provengono da ambienti modesti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio dell'I.C. Leonessa esteso su quattro comuni, offre delle risorse naturalistiche e artistiche da valorizzare per un rilancio positivo delle sue potenzialità. In tale prospettiva, gli Enti locali, in sinergia con la scuola rappresentano alcune opportunità per sensibilizzare gli studenti in relazione alle risorse presenti nel territorio.

Vincoli:

L'economia del territorio è basata prevalentemente sull'agricoltura e sul turismo, ma in seguito agli eventi sismici del 2016 si è rilevata una contrazione sul piano economico con conseguente di situazioni di instabilità di alcune famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La caratteristica delle strutture della scuola relative alla sicurezza degli edifici e raggiungibilità delle sedi è nella norma. Tutti i plessi possiedono, grazie ad una pregressa partecipazione a progetti PON, una dotazione informatica che facilita la didattica laboratoriale. Tutte le classi di ogni plesso sono dotate di PC, LIM e rete internet con copertura WIFI. Quasi tutti gli edifici scolastici sono provvisti di rampe d'accesso per disabili. La scuola è dotata di un sito WEB rispondente alle normative vigenti.

Vincoli:

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono solo finanziamenti statali.

Risorse professionali



Opportunità:

Il corpo docente a tempo indeterminato si colloca su una fascia di età conforme alla media nazionale. L'Istituto dispone di più docenti in organico di potenziamento. Il corpo docente periodicamente partecipa a corsi di formazione dimostrando apertura alle innovazioni.

Vincoli:

Basso tasso di stabilità del corpo docente rispetto alla media nazionale. IL DSGA e il DS sono in reggenza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LEONESSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RIIC806008
Indirizzo	VIA A. MORO 8 LEONESSA 02016 LEONESSA
Telefono	0746922125
Email	RIIC806008@istruzione.it
Pec	riic806008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivodileonessa.it

Plessi

COLLI SUL VELINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RIAA806015
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI COLLI SUL VELINO 02010 COLLI SUL VELINO

LEONESSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RIAA806026
Indirizzo	VIALE ALDO MORO, 8 LEONESSA 02016 LEONESSA



FRAZ. VILLAGGIO S. MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RIAA806037
Indirizzo	VILLAGGIO S. MARIA RIVODUTRI 02010 RIVODUTRI

"PADRE DON MINOZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RIAA806048
Indirizzo	LOCALITA' BORGO SAN PIETRO POGGIO BUSTONE 02018 POGGIO BUSTONE

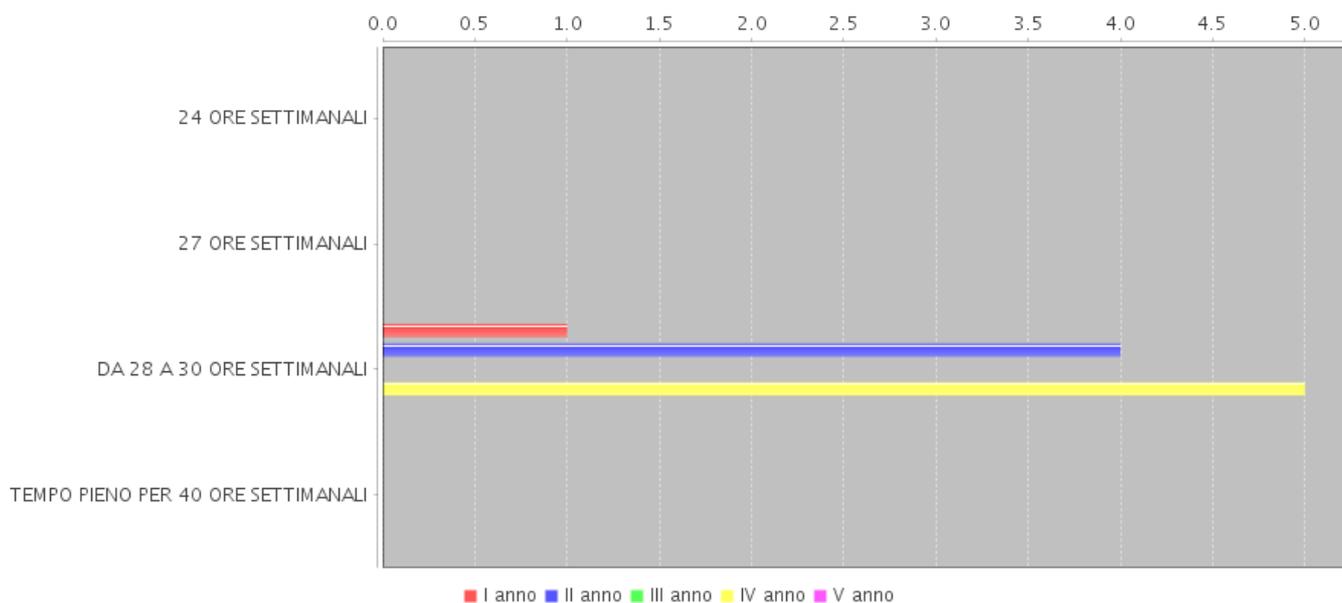
LEONESSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RIEE80601A
Indirizzo	VIALE ALDO MORO, 8 LEONESSA 02016 LEONESSA
Numero Classi	5
Totale Alunni	53

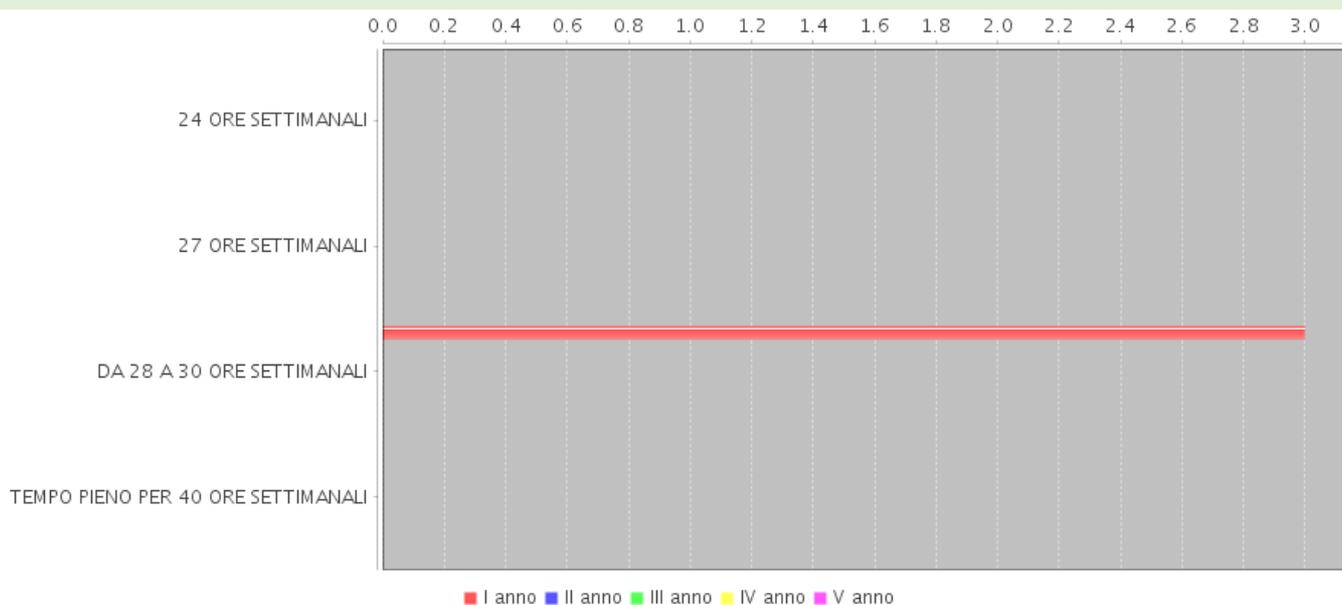
COLLI SUL VELINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RIEE80603C
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI COLLI SUL VELINO 02010 COLLI SUL VELINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	10

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



POGGIO BUSTONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RIEE80604D
Indirizzo	VIA FRANCESCANA, S.N.C. POGGIO BUSTONE 02018 POGGIO BUSTONE
Numero Classi	5



Totale Alunni 63

RIVODUTRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

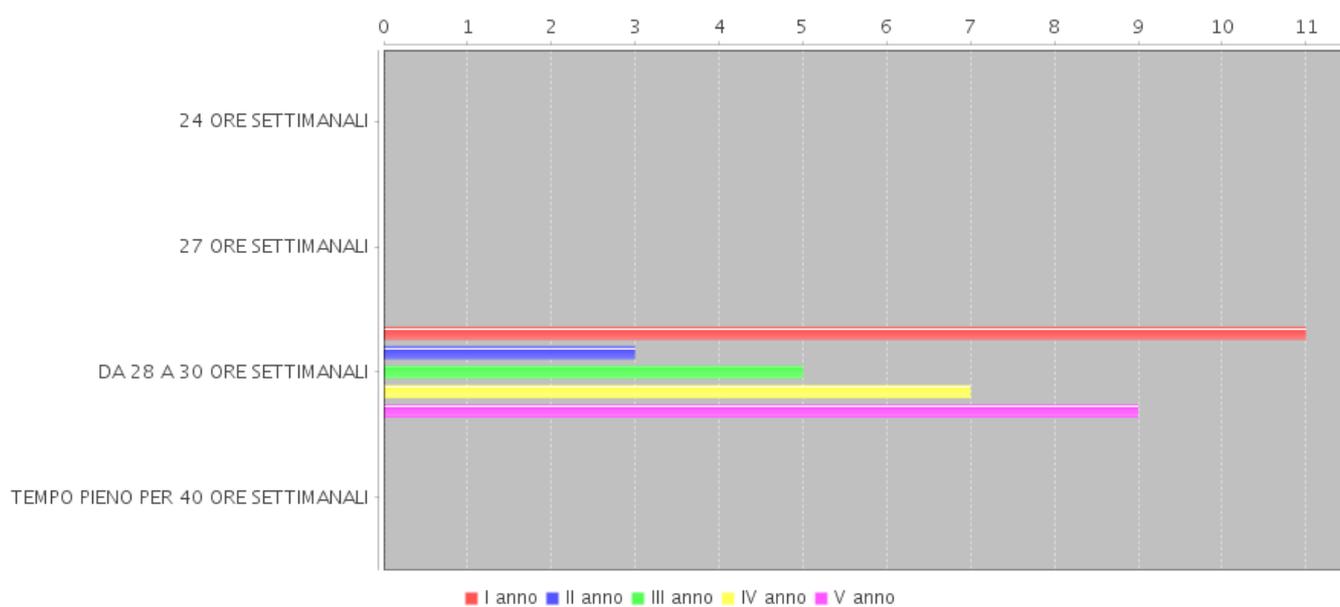
Codice RIEE80606G

Indirizzo VIA RENARA, S.N.C. PIEDICOLLE DI RIVODUTRI 02010 RIVODUTRI

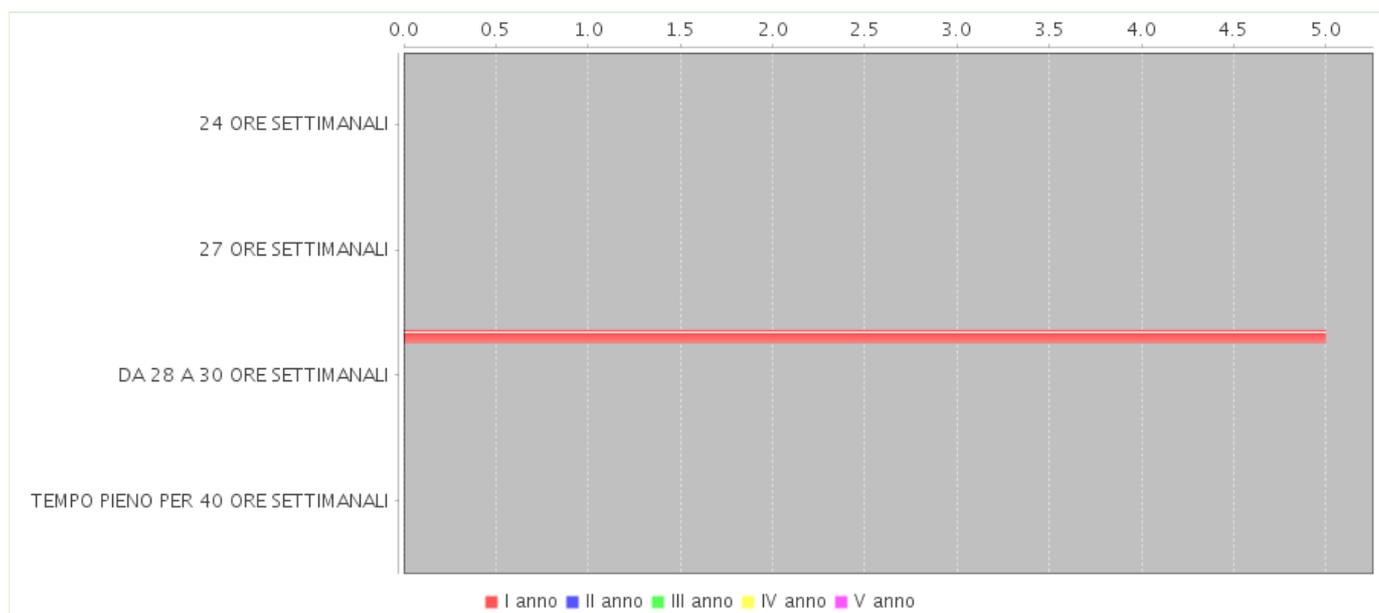
Numero Classi 5

Totale Alunni 35

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



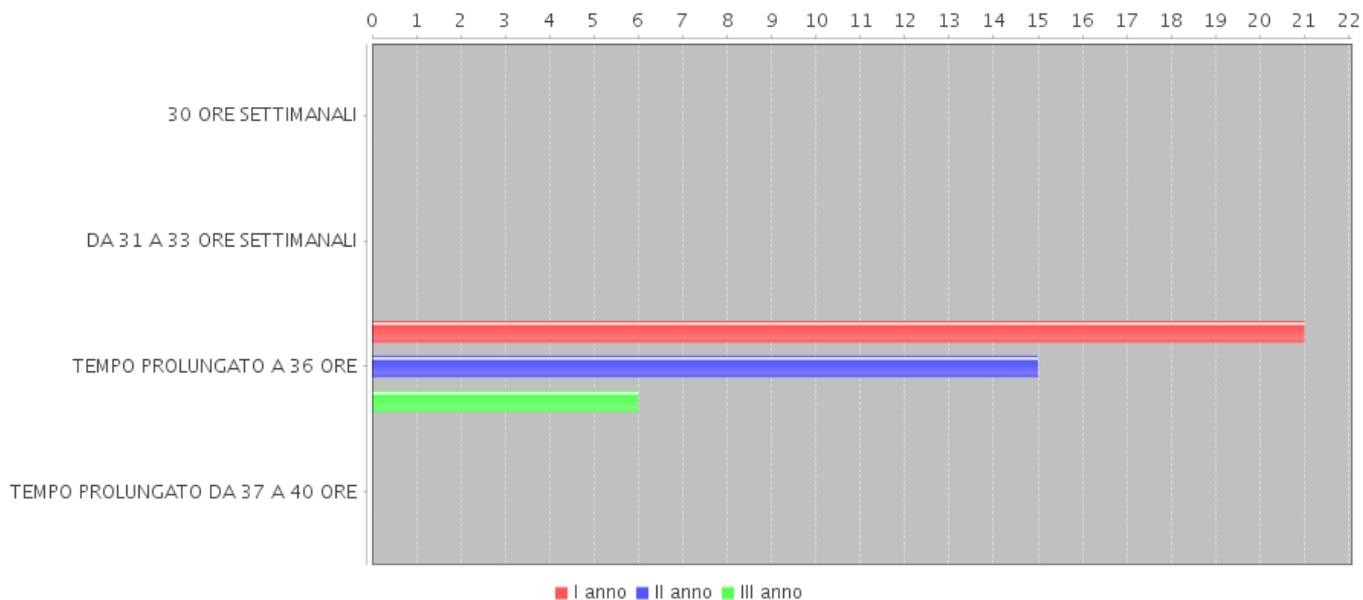
LEONESSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RIMM806019
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 8 LEONESSA 02016 LEONESSA
Numero Classi	3
Totale Alunni	34

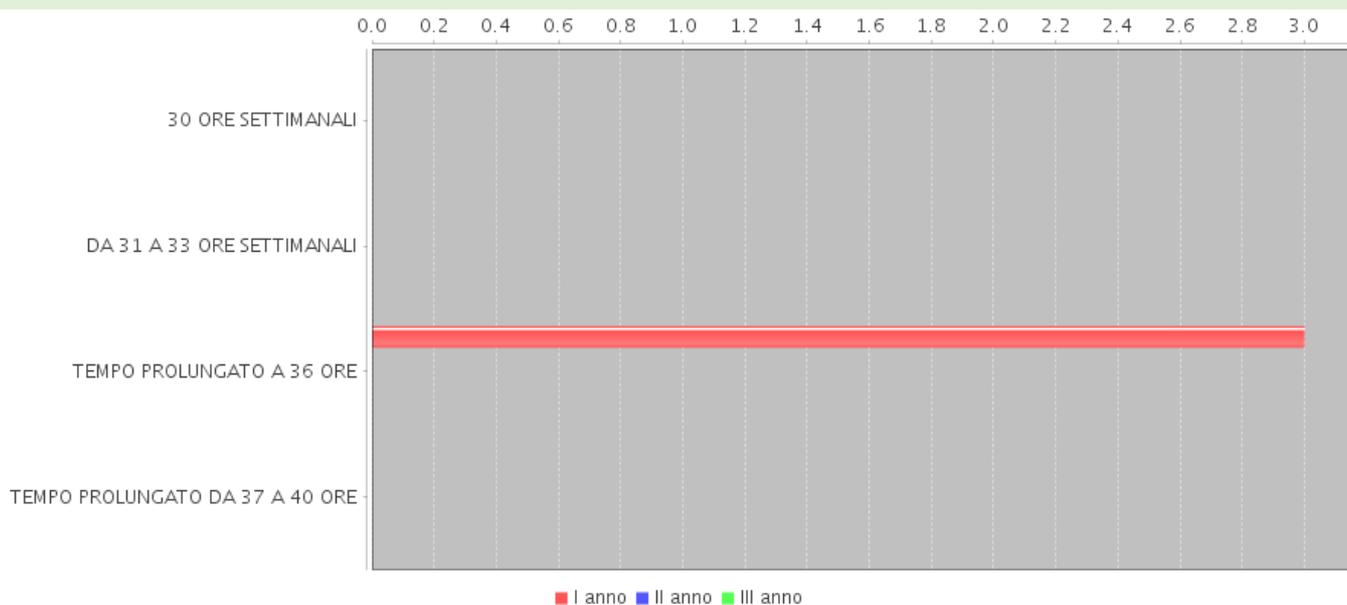
POGGIO BUSTONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RIMM80602A
Indirizzo	VIA FRANCESCANA, S.N.C. POGGIO BUSTONE 02018 POGGIO BUSTONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	42

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

I plessi della scuola primaria e secondaria di Leonessa sono temporaneamente, in attesa di ristrutturazione antisismica della scuola primaria, collocati entrambi nel nuovo edificio nell'area destinata alla scuola. Tale edificio presenta dotazioni di strumentazioni informatiche in ogni classe ma è in attesa dell'attivazione della rete internet che avverrà a breve.

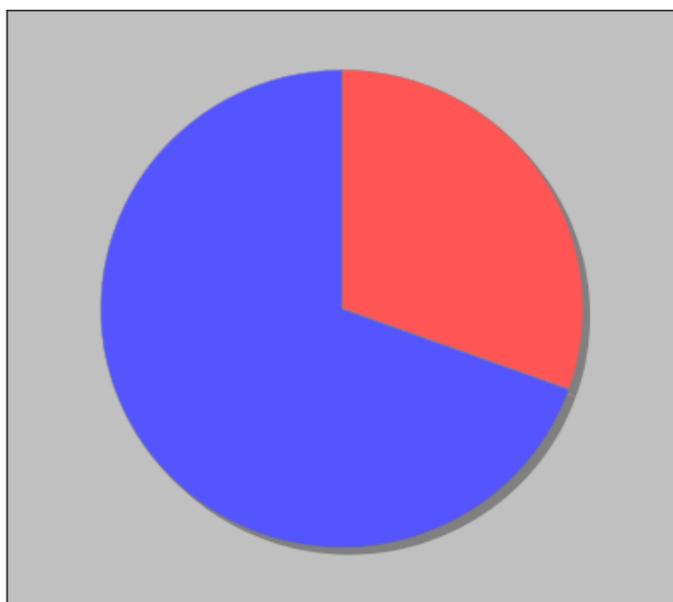


Risorse professionali

Docenti	49
Personale ATA	20

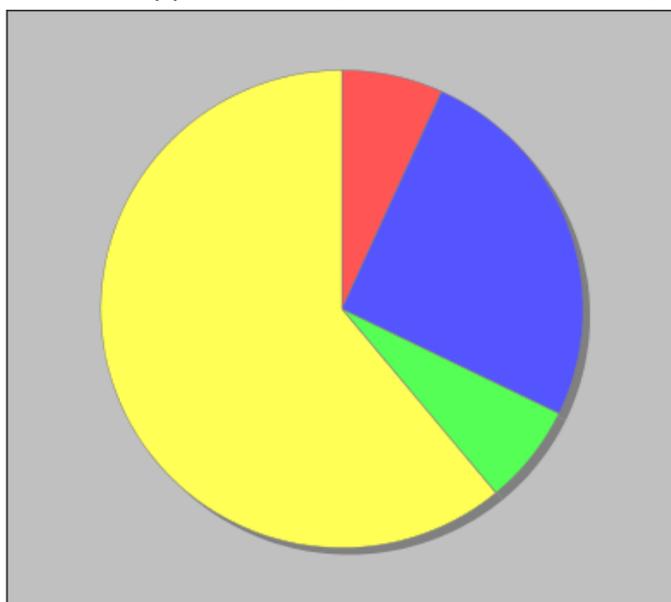
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 57

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 36

Approfondimento

L'I.C. di Leonessa è in reggenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche e nelle lingue straniere.

Traguardo

Riportare i risultati delle prove di matematica e lingua inglese ai livelli nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.



Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali.
Introdurre le certificazioni linguistiche.

● Risultati a distanza

Priorità

Non è possibile monitorare in modo sistematico i risultati scolastici di ogni alunno nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione in quanto gli Istituti superiori non possono, per problemi tecnico-organizzativi, fornire i dati richiesti di tutti gli alunni.

Traguardo

Utilizzare i pochi dati forniti per modificare e/o aggiornare la programmazione e le strategie operative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: GRAMMATICA VALENZIALE

La grammatica valenziale è un modello di analisi della frase alternativo all'analisi logica elaborato inizialmente dal linguista francese Lucien Tesnière (1893 – 1954); esso pone l'accento su aspetti di semantica, ovvero pone in connessione le funzioni delle diverse parti della frase con i loro significati. La compiutezza di significato della frase è legata alla presenza del verbo, elemento cruciale e vero e proprio baricentro della frase. Questo, con il suo significato, e in quanto dotato di numerose altre informazioni (persona, numero, tempo, modo, aspetto, diatesi attiva, media, passiva e in alcuni casi anche genere), può esprimere un concetto compiuto da solo (nel caso dei verbi impersonali: piovere, nevicare, ecc.) o chiamando intorno a sé un numero limitato di elementi nominali (da 1 a 4) con i quali completa il concetto.

La proprietà del verbo di aggregare a sé elementi per esprimere un concetto compiuto si chiama *valenza*. Da qui il nome di questo modello grammaticale e la qualificazione dei singoli verbi come *zerovalenti* (impersonali), *monovalenti*, *bivalenti*, *trivalenti*, *tetravalenti*. Gli elementi che si possono aggregare al verbo (nomi o elementi equivalenti) sono chiamati argomenti, distinguibili in argomento soggetto e argomenti oggetto (diretto o indiretto).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'istituto ha predisposto un curricolo verticale di matematica e di ed. civica. in lavorazione sono invece i curricula verticali di italiano e lingua inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

L'istituto è dotato di più laboratori di informatica, ogni classe di tutti i plessi è dotata di LIM e computer

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi. Creare un clima favorevole all'apprendimento, basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

● Percorso n° 2: LIFE LONG LEARNING - RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE NELL'AREA LINGUISTICA E DIGITALE

Il percorso mette in campo una serie di azioni strategiche al fine di migliorare e potenziare le competenze in ambito linguistico e digitale attraverso la realizzazione di una serie di interventi:

- preparazione al conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (Trinity)
- stesura di un curriculum di inglese in funzione dei quadri di riferimento delle prove invalsi;
- progettazione per classi parallele di UDA finalizzate a sviluppare le competenze linguistiche;
- progettazione di attività per piccoli gruppi di supporto allo studio, consolidamento, potenziamento e approfondimento;
- ridurre eventuali carenze attraverso azioni di recupero/ consolidamento da attivare durante tutto l'anno in orario scolastico;
- potenziare le capacità di listening comprehension e speakings (comprensione e produzione orale) attraverso prove ad hoc;
- monitoraggio degli esiti attraverso prove oggettive somministrate in diversi momenti dell'anno scolastico;
- continuare a dotare la scuola di strutture e laboratori più moderni e accoglienti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche e nelle lingue straniere.

Traguardo

Riportare i risultati delle prove di matematica e lingua inglese ai livelli nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.



Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali.
Introdurre le certificazioni linguistiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'istituto ha predisposto un curricolo verticale di matematica e di ed. civica. in lavorazione sono invece i curricula verticali di italiano e lingua inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

L'istituto è dotato di più laboratori di informatica, ogni classe di tutti i plessi è dotata di LIM e computer

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi. Creare un clima favorevole all'apprendimento, basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali.

Introdurre le certificazioni linguistiche

○ **Continuità' e orientamento**



promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica

● **Percorso n° 3: MATEMATICA SENZA FRONTIERE**

Il percorso mette in campo una serie di azioni strategiche al fine di migliorare e rafforzare le abilità e le competenze logico-matematiche attraverso la realizzazione dei seguenti interventi:

- elaborazione ed attuazione di verifiche , anche in linea con le prove nazionali, per abituare gli alunni ad affrontare le prove secondo diverse modalità e/o standard;
- attuazione di un controllo dei risultati attraverso verifiche sistematiche e condivise per classi parallele per analizzare e verificare i punti di forza e/o criticità;
- elaborazione ed attuazione di progetti di continuità e curricoli verticali che migliorino la collaborazione e il raccordo tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, finalizzati in particolare allo sviluppo delle competenze logico- matematiche;
- ridurre eventuali carenze attraverso azioni di recupero/ consolidamento da attivare durante tutto l'anno scolastico;
- elaborazione ed attuazione di un piano di formazione del personale docente finalizzato a migliorare le competenze nell'uso di metodologie didattiche innovative;
- monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso l'elaborazione di prove condivise in ingresso e in uscita;



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche e nelle lingue straniere.

Traguardo

Riportare i risultati delle prove di matematica e lingua inglese ai livelli nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali.



Introdurre le certificazioni linguistiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'istituto ha predisposto un curricolo verticale di matematica e di ed. civica. in lavorazione sono invece i curricula verticali di italiano e lingua inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

L'Istituto è dotato di più laboratori di informatica, ogni classe di tutti i plessi è dotata di LIM e computer

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi. Creare un clima favorevole all'apprendimento, basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali.

○ **Continuità' e orientamento**

promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ai processi di insegnamento tradizionali i docenti affiancano procedure didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, l'utilizzo di piattaforme multimediali attraverso l'uso della LIM, l'apprendimento cooperativo, il coding, il problem solving, rendendo l'alunno protagonista del suo processo di crescita.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

coding, Kahoot,

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Autovalutazione e valutazione degli apprendimenti attraverso un processo metacognitivo dell'alunno

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Piano DDI, adottato per l'a.s. 2022/2023, contempla la DDI non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento attraverso tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.



L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curriculum verticale di matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze nell'ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazioni e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curriculum scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

DDI PIANO E REGOLAMENTO.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per contrastare la dispersione scolastica vengono attuati progetti che coinvolgono le classi della Scuola Secondaria di primo grado e la classe quinta della scuola primaria nell'ottica della continuità.

Per la transizione ecologica gli alunni vengono sensibilizzati con attività e argomenti previsti dal curriculum di Educazione Civica , in accordo anche con la realtà territoriale, e con proposte che provengono dagli Enti e dalle Istituzioni.

Per la transizione digitale abbiamo rinnovato la didattica inserendo la tecnologia che consente di andare oltre l'aula educando gli studenti all'uso corretto delle nuove tecnologie.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLI SUL VELINO	RIAA806015
LEONESSA	RIAA806026
FRAZ. VILLAGGIO S. MARIA	RIAA806037
"PADRE DON MINOZZI"	RIAA806048

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LEONESSA	RIEE80601A
COLLI SUL VELINO	RIEE80603C
POGGIO BUSTONE	RIEE80604D
RIVODUTRI	RIEE80606G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
LEONESSA	RIMM806019
POGGIO BUSTONE	RIMM80602A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

LEONESSA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLI SUL VELINO RIAA806015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LEONESSA RIAA806026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. VILLAGGIO S. MARIA RIAA806037

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: "PADRE DON MINOZZI" RIAA806048

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LEONESSA RIEE80601A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLI SUL VELINO RIEE80603C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POGGIO BUSTONE RIEE80604D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RIVODUTRI RIEE80606G



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: LEONESSA RIMM806019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: POGGIO BUSTONE RIMM80602A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Percorso di Educazione Civica previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali



Contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegati:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Approfondimento

In presenza di organico l'orario della scuola primaria del plesso di Colli sul Velino potrà essere portato fino a 33 ore settimanali rispondendo alle esigenze delle famiglie in accordo con l'Ente locale per un orario prolungato con tre rientri a settimana.

Per delibera degli Organi Collegiali dell'Istituto, l'offerta formativa dei plessi della scuola secondaria di primo grado di Leonessa e Poggio Bustone prevede solo il tempo prolungato di 36 ore settimanali. Non è preso in considerazione il tempo ordinario.



Curricolo di Istituto

LEONESSA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze



di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. ORGANIZZAZIONE □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile**

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Le attività verranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio**

Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale. Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Adottare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.

Le attività verranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Educazione alla convivenza civile**

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici



ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie



digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



· Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.



Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: COLLI SUL VELINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero



logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e



qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LEONESSA

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i “vecchi” programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d’istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d’insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l’innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l’integrazione e l’aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l’interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l’acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l’alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia” in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione



delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.



Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. VILLAGGIO S. MARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i “vecchi” programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d’istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d’insieme per finalità ed organizzazione.



FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "PADRE DON MINOZZI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:



- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o



adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: LEONESSA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente



articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. ORGANIZZAZIONE □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza



civile

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Educazione alla convivenza civile**

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Cittadinanza digitale**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curriculum plesso: COLLI SUL VELINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle



competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.



Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio**

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti



e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione alla convivenza civile

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: POGGIO BUSTONE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso



l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione



culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio



Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **Educazione alla convivenza civile**

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Cittadinanza digitale**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la



condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: RIVODUTRI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e



l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Educazione alla convivenza civile**

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.



Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile**

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni



obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie



digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: LEONESSA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente



articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. ORGANIZZAZIONE □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza



civile

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.

Le attività verranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli studenti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Educazione alla convivenza civile**

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale. Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco. Realizzare elaborati con programmi digitali

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Cittadinanza digitale**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. Avvalersi dei diversi programmi digitali Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media



Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e incoerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il percorso di Educazione civica, previsto per 33 ore annuali come da linee guida ministeriali, contribuisce a formare e a promuovere cittadini responsabili e attivi attraverso la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e la condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: POGGIO BUSTONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti con una visione d'insieme per finalità ed organizzazione.

FINALITÀ □ Sviluppare e organizzare la ricerca e l'innovazione didattica. □ Individuare esperienze di apprendimento e scelte didattiche idonee a promuovere l'integrazione e l'aggregazione delle discipline. □ Favorire nella progettazione didattica la trasversalità e l'interconnessione fra i diversi ordini scolastici. □ Promuovere l'acquisizione graduale e progressiva di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali in un contesto di unitarietà e crescente articolazione delle discipline. □ Favorire il pieno sviluppo di ciascun alunno come persona, tenendo conto delle peculiarità e potenzialità individuali. □ Rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, preparandolo e orientandolo alla progettazione autonoma di un itinerario formativo ed esistenziale. **ORGANIZZAZIONE** □ È organizzato per competenze chiave europee. Esse sono proposte secondo il criterio di trasversalità e interconnessione. Per consentire inoltre uno sviluppo unitario e progressivo, si è proceduto a distinguere la "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" in: • competenze in matematica; • competenze in scienza e tecnologia. □ È distinto in: • parte prima: organizzazione delle competenze in riferimento alle raccomandazioni europee; declinazione delle competenze europee trasversali; criteri metodologici; strategie; strumenti; tempi; verifica e valutazione delle



competenze (linee generali); • parte seconda: declinazione dettagliata, progressiva e articolata delle competenze (dalle micro-competenze alle competenze in uscita) della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo.

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato un curricolo verticale di Matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze in ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazione e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo istituto e di matematica-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile

Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; Rafforzare il senso di solidarietà. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.



Le attività verranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Alla riscoperta del territorio**

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli studenti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti



e opinioni. Conosce e utilizzare programmi Word e power- point.

Le attività verranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione alla convivenza civile

Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale. Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco. Realizzare elaborati con programmi digitali

Le attività saranno svolte secondo gli ordini di scuola e l'età anagrafica degli alunni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti, le loro funzioni e la corretta alimentazione. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Cittadinanza digitale

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca online. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. Avvalersi dei diversi programmi digitali Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media

Le attività saranno svolte secondo l'età anagrafica degli studenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo di Leonessa, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, ha elaborato



un curricolo verticale di matematica in seguito ad un'attività di riflessione. Tale documento raccoglie le competenze nell'ambito logico-matematico e può essere oggetto di integrazioni e/o adattamento. Premesso che le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire ed interpretare la realtà (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo), la formazione del curricolo scolastico non può prescindere dal considerare la Matematica come strumento essenziale per una comprensione quantitativa e qualitativa della realtà in un contesto logico, coerente e sistematico.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione Civica.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO AREE INTERNE

Questo intervento vuole promuovere una serie di azioni volte sia alla ricostruzione di legami sociali nella comunità locale nei servizi, anche attraverso la conoscenza del territorio e il rafforzamento del senso di appartenenza, sia all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento allo studio della lingua inglese e all'attività di educazione ambientale e motoria considerate come strumenti trasversali di apprendimento/insegnamento e canali di cittadinanza attiva. Inoltre l'efficacia dell'azione complessiva tenderà a valorizzare la risorsa umana delle giovani generazioni e la ricchezza del patrimonio ambientale del territorio nell'ottica dello sviluppo di un turismo sostenibile. Una specifica attenzione verrà rivolta al potenziamento delle competenze relative all'uso della lingua inglese che può contribuire alla formazione di figure professionali orientate al turismo integrato (naturalistico, culturale e gastronomico) Sono previsti due corsi di formazione, uno per sostenere la genitorialità nell'era digitale in territori montani rivolto ai soli genitori e uno destinato ad alunni docenti e genitori volto a sviluppare la resilienza". Attività previste: Laboratori di lingua inglese e di informatica; formazione per l'escursionismo, formazione di guide turistiche per far conoscere anche all'estero il nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

-Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.- Offrire agli alunni l'opportunità di recuperare alcune abilità linguistiche. -Innalzare il tasso di successo scolastico. Acquisire una maggiore padronanza strumentale per incrementare la capacità di osservare,comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Obiettivi da raggiungere:

- Formazione "IO genitore nell'era digitale in territorio di montagna
- Sviluppiamo le competenze(laboratori di informatica e lingua inglese);
- Formare ,tra gli alunni, guide del territorio leonessano
- Formazione per alunni e famiglie " a scuola di Resilienza".

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1nOjyYHv2x2zqi7xDxVrCOH-GMurLZGxt/view?usp=share_link

● PROGETTO NATALE INSIEME

Il Natale si festeggia in tutto il mondo: in ogni paese, tutti i popoli, cristiani e non cristiani, nel mese di dicembre celebrano feste di pace, di fratellanza, di gioia e di prosperità, ciascuno secondo la propria cultura e le proprie tradizioni. E questo succede fin dai tempi più antichi. Anche il nostro istituto ormai da molti anni festeggia il Natale con canti e recite da parte degli alunni e come spettatori le famiglie del paese per questo è stato denominato " NATALE INSIEME". Obiettivi da raggiungere: far crescere il senso di appartenenza alla comunità del proprio paese, diffondere messaggi di fratellanza e pace attraverso le voci dei bambini e dei ragazzi del nostro Istituto. Attività previste: Celebrazione della Santa messa, con canti da parte



degli alunni dell'istituto. Recite e messaggi di pace degli alunni. -Conversazioni sul messaggio e i valori del Natale (amicizia, amore e pace) -Riflessioni sul Natale: perchè si festeggia, con chi si festeggia... -Preparazione di addobbi -Realizzazione di bigliettini natalizi -Memorizzazione di poesie e canti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-utilizzare il dialogo per rispettare idee e posizioni altrui assumendo atteggiamenti responsabili;- fare scelte consapevoli per sé; -acquisire un atteggiamento civicamente ed eticamente corretto nei confronti degli altri. Educare i bambini e i ragazzi al rispetto dei valori di pace di cooperazione e solidarietà attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri che regolano la vita dell'uomo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1LDwCXk8urtBlltgbClfsfACdeu2SczBB/view?usp=share_link

● PROGETTO POESIA

Sviluppare competenze comunicative e linguistiche. -Apprendimento cooperativo, ricerca e progettazione, confronto e dibattito esercizio del pensiero creativo e del pensiero critico. Obiettivi da raggiungere: riconoscere gli elementi caratterizzanti il linguaggio poetico; riconoscere e analizzare :verso, ritmo, rima e strofa; riconoscere e analizzare le principali figure retoriche: Riflettere sulla profondità del messaggio poetico; Imparare lavorando su un testo d'autore_ Produrre semplici poesie con attività guidata-Saper riflettere sul rapporto tra suono delle parole e loro significato. Attività previste: scrittura di testi poetici in funzione di un concorso interno all'I.C.Leonessa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppare competenze comunicative e linguistiche. -Apprendimento cooperativo, ricerca e progettazione, confronto e dibattito esercizio del pensiero creativo e del pensiero critico.



Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1eUtFtM7aQEGmXXpfhUEIAMqT-z58gedp/view?usp=share_link

● GIOCHI MATEMATICI

La competizione su base volontaria prevede che gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria concorrano nella categoria CE, le prime e seconde della scuola secondaria di primo grado nella categoria C1 e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nella categoria C2 (comprendente gli alunni delle classi prime di scuola secondaria di secondo grado non presenti nell'istituto). L'iniziativa rivolta agli alunni delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto, ha lo scopo principale di accrescere le competenze matematiche degli alunni, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai discenti, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione. Attività previste: durante le lezioni di matematica ogni studente riceverà i testi di Giochi Matematici degli anni precedenti ognuno in riferimento alla classe frequentata. I giochi verranno introdotti dal Docente all'inizio con una sua partecipazione animata e poi si procederà alla risoluzione individuale da parte degli studenti dei giochi dello stesso tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche e nelle lingue straniere.

Traguardo

Riportare i risultati delle prove di matematica e lingua inglese ai livelli nazionali

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica. -Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove. -Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive. -Relazionare direttamente con il problem-solving matematico per affinare le strategie risolutive un problema concreto. - Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. -Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche. -Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il monitoraggio e la successiva valutazione sono strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi. La finalità del processo è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.

Per maggiori dettagli consultare il seguente link

https://drive.google.com/file/d/11hbjEqFB1OfAjT1naLQGs57RpjY-9pE0/view?usp=share_link

● GIOCHI D'AUTUNNO

Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni che volontariamente scelgono di partecipare, suddivisi in tre categorie: □ CE (per gli alunni di classe quarta e quinta primaria) □ C1 (per gli studenti di prima e seconda media); □ C2 (per gli studenti di terza media). Lo scopo di tale progetto è quello di coinvolgere sempre più i ragazzi nella matematica e nella logica come una tradizione che arriva a noi con una storia di quasi quattromila anni ma sotto forma di gioco e divertimento. Attività previste: durante le lezioni di matematica ogni studente riceverà i testi di Giochi Matematici degli anni precedenti ognuno in riferimento alla classe frequentata. I giochi verranno introdotti dal Docente all'inizio con una sua partecipazione animata e poi si procederà alla risoluzione individuale da parte degli studenti dei giochi dello stesso tipo. Per partecipare ogni alunno dovrà versare una quota di quattro euro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche e nelle lingue straniere.

Traguardo

Riportare i risultati delle prove di matematica e lingua inglese ai livelli nazionali

Risultati attesi

rafforzamento delle proprie capacità logico-deduttive -Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti -Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica -Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il monitoraggio e la successiva valutazione sono strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi. La finalità del processo è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.

La valutazione dell'apprendimento degli studenti si svolgerà tramite osservazione dell'insegnante sull'attenzione, sull'interesse e l'impegno, nonché sui risultati di profitto negli scrutini e sui piazzamenti nelle competizioni interne.

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/11hbjEqFB1OfAjT1naLQGs57RpjY-9pE0/view?usp=share_link

● UNPLUGGED

Unplugged è un programma didattico di prevenzione scolastica dell'uso di sostanze basato sul modello dell'influenza sociale e delle life skills indicato sia per studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado. L'articolazione del programma prevede la realizzazione di 12 unità didattiche di un'ora circa, interattive e coinvolgenti, con gli studenti della scuola secondaria di 1° grado durante l'orario scolastico, condotte dai docenti che partecipano ogni anno a uno specifico corso di formazione realizzato da operatori sanitari esperti delle ASL. Durante le attività gli alunni si scambieranno idee e emozioni e saranno invitati a discutere e condividere i propri pensieri in gruppo solitamente disposti a cerchio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

Mira a favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali, rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita legate alle relazioni con la famiglia e con gli amici , al saper ascoltare e comunicare in modo efficace, al fidarsi degli altri e all'assumersi le proprie responsabilità. Sviluppare negli adolescenti le competenze per resistere alla pressione dei pari e alla pressione sociale. Correggere le errate convinzioni ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione, migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1d7St0QSxhTT0TZokLLwwSpUKIbWtEqkq/view?usp=share_link

● PIC : PERCORSI IN COMUNE

Conoscere attraverso l'esperienza del percorso, della mostra e della passeggiata artistica e tematica a cielo aperto le tipologie architettoniche identitarie coi Castelli e le Mole di Leonessa. Attività previste: visita al museo a cielo aperto con teloni espositivi, tematiche storiche-ambientali-arte e mestieri-cibo e artigianato. Cartelli informativi con le tipologie architettoniche identitarie(TAI) sui castelli e sulle mole di Leonessa e la MEA(mostra educativa sull'acqua). Visita alla mostra d'arte " I CATELLI IMMAGINARI" del pittore Enrico Benaglia, e artigianato artistico di gioielli e ceramiche di Vanessa Nicoli e delle ceramiche di Federica Giovannone. Infine gli studenti saranno coinvolti in un laboratorio di attività pittorico-creativa sul TELO DEI COLORI DELLA MEMORIA, su cui potranno dipingere e scrivere pensieri sulla memoria identitaria dei nostri luoghi, con la collaborazione dell'architetto Mssimiliano Petrucci curatore del PIC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far conoscere attraverso una passeggiata architettonica ,tematica e culturale attraverso un percorso reale e virtuale l'arte, la storia, i mestieri, l'artigianato e il cibo; la spiritualità e la tecnologia della Via delle Mole sulla costa del borgo di Leonessa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1BwxykoaT0nAL_ZeYR-AeNkKxFSKW5CRV/view?usp=share_link

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto si attuerà probabilmente nel secondo quadrimestre, anche se non è ancora disponibile il calendario delle manifestazioni dei Campionati Studenteschi. Le attività verranno svolte nelle ore extra curricolari. Il progetto è costituito da una Fase di Istituto e da una Fase Provinciale. Attività previste: verranno utilizzate diverse metodologie che avranno il fine di maturare nell'alunno un agire situato, autonomo e responsabile. Principali strategie formative: problem solving; cooperative learning; metodo misto; metodo dell'assegnazione di compiti. Finalità del progetto: Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Valutazione pratica delle capacità di apprendimento.

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1wOyQBLzAP_AZKfMWymk1t1KszKf9g2Cd/view?usp=share_link

● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE



Il progetto, interamente finanziato con risorse comunitarie, è volto ad aumentare il consumo di frutta e verdura ed incentivare corrette abitudini alimentari e una nutrizione più consapevole ed equilibrata nei bambini. Viene stimolata la conoscenza della varietà, stagionalità, caratteristiche nutrizionali e soprattutto, la loro importanza per una dieta sana e bilanciata. Attività previste: tutti gli alunni della scuola primaria riceveranno gratuitamente frutta o verdura fresca di qualità certificata in classe durante l'orario scolastico. Saranno attivate iniziative tese a rafforzare l'esperienza come visite alle fattorie didattiche, laboratori sensoriali, giochi a tema. Per i bambini e i loro genitori saranno inoltre previste attività educative ed esperienziali dedicati a favorire la conoscenza delle produzioni dei territori, curate dalla Camera di commercio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incoraggiare il passaggio da un'informazione alimentare ad una educazione alimentare. Illustrare gli aspetti nutrizionali di frutta e verdura e sottolineare l'importanza di un loro regolare consumo nella propria alimentazione. Promuovere un cambiamento dei comportamenti alimentari scorretti e favorire la consapevolezza delle proprie scelte alimentari. Valorizzazione della stagionalità dei prodotti e coinvolgimento delle famiglie nel processo di educazione alimentare

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1FMrrKU31Xi8jGeoQnhCp65a5VUItbabj/view?usp=share_link

● PROGETTO LETTURA: Sogni e passioni

Sviluppare il piacere della lettura-Conoscere e analizzare le opere di grandi autori scelti in funzione dell'età degli alunni. Attività previste: lettura di opere della letteratura italiana e straniera scelte in base all'età degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Saper analizzare testi letterari, comprenderne il significato implicito ed esplicito, stimolare il coinvolgimento emotivo dello studente potenziando il suo apprendimento.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1Kv8H7uNmaSmOTy5JGB-Ryp-DlvaSTgD/view?usp=share_link

● LA VALLE DEL PRIMO PRESEPE

Potenziare le capacità di lavorare insieme (in team): - privilegiare l'apprendimento collaborativo - favorire la condivisione sia di esperienze che di materiali - conoscere usi, costumi, tradizioni del proprio territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Rendere consapevoli degli usi, costumi e tradizioni del proprio territorio; che concorrono a creare una propria identità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1nWjjj9qeRpoMXj66G8Xnpg-yS3LMsyTT/view?usp=share_link

● PROGETTO LEGALITA'

Formazione alla cultura e alla legalità – contributo Arma dei carabinieri - Visita del Comando Provinciale dei Carabinieri - organizzazione di incontri presso l'istituto scolastico Valorizzare il ruolo della scuola e della famiglia come luoghi privilegiati di educazione ai valori e contribuire alla crescita culturale, sociale ed economica del territorio, sviluppando la cultura della cittadinanza attiva e della responsabilità sociale, attraverso percorsi di orientamento e di educazione alla legalità. Condividere il concetto di legalità come accettazione di regole e norme, in funzione di una reale reciprocità nelle esperienze di relazione e nei rapporti interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

Rispettare le regole in situazioni scolastiche e sociali; gestire, controllare e correggere comportamenti scorretti; relazionarsi positivamente con il gruppo di pari e adulti; individuare nella scuola e nel territorio i "luoghi", i canali e le occasioni che contribuiscono alla formazione di personalità autonome e mature.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Osservazioni sistematiche dei seguenti aspetti: crescita del senso di appartenenza all'ambiente in cui si opera e ci si relaziona; incremento dell'autocontrollo, dell'autonomia decisionale, valorizzazione della collettività nella quale si è accolti.



Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1PM_1LgSm1cA_V1VpIZ4x1ydc-3ekSXIZ/view?usp=share_link

● C.A.I.- CLUB ALPINO ITALIANO

Il percorso intende sviluppare tra i nostri giovani una consapevole coscienza ambientale, fondata non solo sulle conoscenze storiche, floristiche e faunistiche del territorio e delle leggi inerenti la tutela e la gestione delle aree protette ma basata anche sull'esperienza diretta nei luoghi. Gli studenti infatti oltre le conoscenze, potranno acquisire nuove competenze, quali: la sentieristica, le attività di orientamento, l'utilizzo di mappe e della bussola. Il progetto si avvale di esperti del Cai i quali collaboreranno in modo volontario e gratuito al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Finalità del progetto: A) Acquisire le conoscenze necessarie a motivare una coscienza naturalistica tesa alla salvaguardia e tutela dell'ambiente. B) Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente e della sua sostenibilità, alla tutela del patrimonio paesaggistico e culturale. C) Promuovere e sviluppare il senso di appartenenza al territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

Sensibilizzare alunni e studenti sull'importanza della conoscenza del patrimonio storico, artistico e paesaggistico; offrire occasioni di formazione sulla tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico e culturale del nostro Paese sviluppando le competenze riferite all'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, al valore della biodiversità, alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali e alle iniziative di divulgazione; attivare nei giovani processi virtuosi di esperienza sui temi della sostenibilità e in particolare sul tema del paesaggio, contribuendo alla formazione di soggetti responsabili; promuovere azioni in difesa del patrimonio ambientale, storico, artistico e paesaggistico italiano; favorire la conoscenza diretta del territorio e del suo patrimonio ambientale e naturalistico, offrendo agli studenti esperienze di "attività sul campo".

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1M86HsUFQ7jyIWehOg-CY6RsWaGFLGUD/view?usp=share_link



● RADICI VOLONTARIE

Riconoscere il volontariato come cultura della solidarietà e "Stile di vita" Comprendere come il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà aiutano a rendere migliori se stessi e la società Abbattere le barriere emotive e culturali Favorire l'integrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.



Risultati attesi

Sperimentare delle modalità comunicative basate sulla cooperazione ed il confronto; Far maturare il senso di responsabilità nei confronti dell'altro e dell'ambiente circostante, attraverso la condivisione di valori, comportamenti corretti e proposte di intervento; Stimolare lo spirito critico come plus valenza nella crescita del singolo; Maturazione consapevole del ruolo del singolo come cittadino responsabile e attivo

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Valutazione del processo:

modalità di lavoro (partecipazione, impegno, autonomia, senso di responsabilità, collaborazione) mediante griglie di osservazione;

comprensione del lavoro da svolgere - impegno e partecipazione dimostrati in itinere .

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1rj-nKp55RlqvCgsOgFTTzB4GPaYZ1x9W/view?usp=share_link

● PROGETTO TEATRO "REATE FESTIVAL"

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni all'incanto del teatro, in tutte le sue forme: musica, danza, canto, non solo come pubblico, ma come protagonista facente parte dello spettacolo, cantando dalla platea alcune arie al fianco dei cantanti lirici professionisti, o partecipando ai quadri dell'opera con giochi e movimenti ritmico-creativi. Attività previste: conoscenza dell'opera



teatrale e del compositore. Ascolto e memorizzazione di canzoni. Realizzazione dei costumi e degli accessori come richiede l'opera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i bambini al nostro immenso patrimonio operistico. Di cantare l'opera lirica, metterla in scena, studiarla, conoscerla e amarla. Di prendere coscienza delle proprie capacità e collaborare con gli altri per un obiettivo comune

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

Il monitoraggio è strettamente correlato ai risultati attesi la cui soddisfazione consente di riproporre in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.

La valutazione si basa sull'osservazione del grado di partecipazione e coinvolgimento.

● PROGETTO GENS



ATTIVITA' PREVISTE: COSTITUZIONE DI GRUPPI IN GRADO DI IDENTIFICARE I LUOGHI DI INTERESSE STORICO-CULTURALE TECNICHE DI INTERPRETAZIONE DA PARTE DEGLI OPERATORI DELL'ANP CHE RICREINO LA VITA CONTADINA LABORATORIO DIDATTICO PER LA PREPARAZIONE DELLA PASTA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCERE LE EMERGENZE NATURALISTICHE E CULTURALI DELL'AREA NAZIONALE PROTETTA AVERE COSCIENZA DELLA PECULIARITA' DEL TERRITORIO PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO ED IL SENSO DI APPARTENENZA RISCOPRENDO LE TRADIZIONI FAR COMPRENDERE L'IMPORTANZA DI UN'ALIMENTAZIONE GENUINA IL CIBO COME TRADE-UNION GENERAZIONALE

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

A CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO: ELABORATO FINALE, CARTELLONI, RAPPRESENTAZIONI E PLASTICI, DOMANDE APERTE

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1IbaDYfbTMTqoFptm1xiEyX_pPkW-IM31/view?usp=share_link



● PROGETTO KAIROS

Percorsi ludici interattivi con animali con diverse specificità Percorsi audio di letture stimolo per la collaborazione tra pari Slides in power-point in lingua inglese Percorsi per pensare speciale Obiettivi da raggiungere: • Imparare a stare con chi ha caratteristiche differenti • Imparare a prendersi cura di chi si trova in difficoltà • Imparare ad ascoltare il "diverso" per acquisire competenze cognitive e relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

Imparare a lavorare in cooperazione per sviluppare l'identità sociale e il pensiero critico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1CfChRgUeWLj-pTsPp6WuUiZYO86P5_-v/view?usp=share_link

● PROGETTO TRINITY

L'insegnante utilizzerà l'approccio comunicativo e darà maggior rilievo alle attività orali di ricezione, produzione e interazione, attraverso l'attivazione di ascolti guidati, conversazioni sugli



argomenti contenuti nel "Syllabus Trinity" e "role play" (drammatizzazioni di dialoghi) e il rinforzo, a seconda dei casi, di conoscenze lessicali, pronuncia, strutture grammaticali e funzioni comunicative. Obiettivi da raggiungere: conseguimento certificazione Trinity, rilasciata, a seguito del superamento di esami a vari livelli, dal Trinity College London, ente certificatore internazionale, attivo dal 1877, presente in oltre 60 paesi nel mondo e soggetto accreditato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche e nelle lingue straniere.

Traguardo



Riportare i risultati delle prove di matematica e lingua inglese ai livelli nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali. Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della lingua inglese, soprattutto per quanto riguarda i seguenti punti: • sviluppo e miglioramento delle abilità audio-orali: listening (ricezione) e speaking (interazione); • aumento del livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; • rafforzamento delle conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico della lingua; • aumento della motivazione; • gestione della propria emotività in vista di un esame

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1ntR6norNN9k35T_ED5-V1pS23ejAMIWO/view?usp=sharing

● PROGETTO " IL TERRITORIO IN TASCA"

a) Corsi di alfabetizzazione Italiano L2 destinati agli alunni non italofoni di recente immigrazione (in orario scolastico). b) Attività di traduzione in lingua inglese degli elaborati realizzati dagli alunni; c) rinforzo/recupero per potenziare le strumentalità di base in orario scolastico per ciascuna classe coinvolta; d) Laboratori logico –matematici legati alla valutazione ed al monitoraggio degli interventi intrapresi e mirati all'acquisizione di metodologie finalizzate allo sviluppo di un metodo di studio che si avvalga di strumenti compensativi funzionali a un apprendimento significativo. Si prevedono: • Costituzione di gruppi di alunni per fasce di livello; • Lavori in piccolo gruppo di classe o classi parallele; • Lavoro individuale libero e/o assistito dal docente

Obiettivi da raggiungere: la tipologia del progetto si riferisce soprattutto alla difficoltà di integrazione di alunni di cittadinanza non italiana e di seconda generazione, da cui discende conseguentemente il rischio di disagio e/o dispersione: Realizzare una GUIDA TASCABILE dei nostri territori attraverso attività laboratoriali renderà questi alunni parte integrante dell'azione didattica, attraverso compiti di realtà si confronteranno con i pari e con il territorio andando ad acquisire una maggiore alfabetizzazione linguistica, prerequisito imprescindibile per prevenire eventuali difficoltà di accesso agli apprendimenti e per contrastare le prime forme di disagio - non solo scolastico- attraverso interventi mirati di alfabetizzazione anche culturale, con il fine esplicito di ridurre il tasso di drop out.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare il livello di competenza in ambito logico-matematico e linguistico attraverso le attività di laboratori.

Traguardo

ridurre al minimo le valutazioni minori o uguali a sei. Aumentare le valutazioni superiori a sei.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e responsabile. Saper comunicare in lingua straniera e potenziare le competenze relazionali e civiche.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni in grado di utilizzare contenuti formativi digitali.



Introdurre le certificazioni linguistiche.

Risultati attesi

1. Evitare la dispersione scolastica e avvicinare la scuola al territorio e viceversa 2. Sostegno all'integrazione sociale attraverso l'istituzione scolastica, che diviene agente attivo nel processo di stimolo e potenziamento delle capacità linguistiche e non, degli allievi. 3. Occasione per i giovani a rischio di abbandono scolastico, di reintegrarsi nella comunità educante attraverso percorsi aggiuntivi rispetto a quelli curricolari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per ulteriori dettagli consultare il seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1GaEz5aRa9527J3vccA8PeMEadwUMXpOE/view?usp=share_link



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Alla scoperta del cibo: gioco, mangio e imparo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività viene proposta a tutti gli ordini di scuola e terrà conto delle età anagrafica dli alunni.



Il progetto, interamente finanziato con risorse comunitarie, è volto ad aumentare il consumo di frutta e verdura ed incentivare corrette abitudini alimentari e una nutrizione più consapevole ed equilibrata nei bambini. Viene stimolata la conoscenza della varietà, stagionalità, caratteristiche nutrizionali e soprattutto, la loro importanza per una dieta sana e bilanciata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede di incoraggiare il passaggio da un'informazione alimentare ad una educazione alimentare attraverso l'attivazione di iniziative tese a rafforzare l'esperienza come visite alle fattorie didattiche, laboratori sensoriali, giochi a tema. Per i bambini e i loro genitori saranno inoltre previste attività educative ed esperienziali dedicati a favorire la conoscenza delle produzioni dei territori, curate dalla Camera di commercio. Si promuoverà un cambiamento dei comportamenti alimentari scorretti favorendo la consapevolezza delle proprie scelte alimentari e valorizzando la stagionalità dei prodotti anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. Gli alunni della scuola primaria riceveranno gratuitamente frutta o verdura fresca di qualità certificata in classe durante l'orario scolastico.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Docenti interni nell'attività curricolare
- e supporto di associazioni del territorio



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Graduale dematerializzazione delle pratiche amministrative scolastiche, in modo da snellirne le procedure e ottimizzarne i servizi per l'utenza.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Già dagli anni passati docenti e i genitori degli alunni iscritti di tutti i plessi usufruiscono dei servizi collegati al Registro Elettronico. I risultati attesi sono inerenti alla dematerializzazione della documentazione didattica, allo sviluppo di una maggiore trasparenza e al miglioramento della comunicazione scuola-famiglia.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare le tecnologie nella didattica, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché della realtà in cui si realizzano.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROGETTAZIONE DI AMBIENTI DEDICATI CON TECNOLOGIE SPECIFICHE PER LE STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso il decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021 n. 147, la scuola ha provveduto a creare spazi e strumenti digitali per le STEM e all'acquisto di strumenti digitali al fine di insegnare e potenziare le competenze digitali STEM. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di ogni ordine e grado dell'istituto comprensivo. I risultati attesi sono la valorizzazione della creatività e le competenze degli alunni nella progettazione di soluzioni didattiche digitali innovative. Inoltre saranno organizzate attività formative prevalentemente rivolte agli animatori digitali e ai docenti del team per l'innovazione sulle tematiche dell'inclusione digitale e della cybersicurezza.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere e prendere parte alle proposte per i docenti finalizzate all'impiego e alla diffusione di pratiche didattiche innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

COLLI SUL VELINO - RIAA806015

LEONESSA - RIAA806026

FRAZ. VILLAGGIO S. MARIA - RIAA806037

"PADRE DON MINOZZI" - RIAA806048

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi, attività fisiche, manuali e pittoriche, conversazioni, cartelloni di sintesi. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Allegato:

Protocollo valutazione Leonessa (1)_compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubriche di valutazione per le quali si veda l'allegato del percorso di educazione civica

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA infanzia.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per la valutazione del comportamento si individuano in fase iniziale gli obiettivi formativi comportamentali, quindi in itinere si accerta la maturazione personale dell'alunno, alla luce dei diversi strumenti di verifica. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

LEONESSA - RIIC806008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi, attività fisiche, manuali e pittoriche, conversazioni, cartelloni di sintesi. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Allegato:

Protocollo valutazione Leonessa (1)_compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubriche di valutazione per le quali si veda l'allegato del percorso di Educazione Civica



Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per la valutazione del comportamento nella scuola dell'infanzia si individuano in fase iniziale gli obiettivi formativi comportamentali, quindi in itinere si accerta la maturazione personale dell'alunno, alla luce dei diversi strumenti di verifica. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola del primo ciclo la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche dei comportamenti, attività fisiche e psicomotorie, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, domande a completamento, prove orali e scritte, strutturate e semi-strutturate, prove pratiche, in genere effettuate in itinere (verifiche formative) e alla fine di ogni processo formativo - culturale o attività svolte (verifiche sommative). Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria la valutazione viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe seconde e terze di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in un o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuale e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove Nazionali di italiano, Matematica e lingue straniere predisposte dall' INVALSI. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

LEONESSA - RIMM806019

POGGIO BUSTONE - RIMM80602A

Criteri di valutazione comuni



Nella Scuola del primo ciclo la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche dei comportamenti, attività fisiche e psicomotorie, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, domande a completamento, prove orali e scritte, strutturate e semi-strutturate, prove pratiche, in genere effettuate in itinere (verifiche formative) e alla fine di ogni processo formativo - culturale o attività svolte (verifiche sommative). Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Allegato:

Protocollo valutazione Leonessa (1)_compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubriche di valutazione per le quali si veda l'allegato del percorso di educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe seconde e terze di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in un o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuale e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove Nazionali di italiano, Matematica e lingue straniere predisposte dall' INVALSI. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LEONESSA - RIEE80601A

COLLI SUL VELINO - RIEE80603C

POGGIO BUSTONE - RIEE80604D

RIVODUTRI - RIEE80606G

Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola del primo ciclo la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche dei comportamenti, attività fisiche e psicomotorie, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, domande a completamento, prove orali e scritte, strutturate e semi-strutturate, prove pratiche, in genere effettuate in itinere (verifiche formative) e alla fine di ogni processo formativo - culturale o attività svolte (verifiche sommative). Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.



Allegato:

Protocollo valutazione Leonessa (1)_compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubriche di valutazione per le quali si veda l'allegato del percorso di educazione civica

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA primaria pdf.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella scuola primaria la valutazione viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Per informazioni più dettagliate si rimanda all'allegato protocollo di Valutazione di Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso un protocollo di inclusione inserito nel PTOF e dando particolare rilievo alla L.440/1997. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con la condivisione delle famiglie e degli operatori ASL; Il conseguimento degli obiettivi inseriti nel PEI vengono monitorati con regolarità. La scuola secondaria realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia con attività specifiche in orario scolastico che non comportano oneri aggiuntivi per la scuola. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso attività di cittadinanza e Costituzione e attività laboratoriali che migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti. Partecipazione a reti di scuole per l'inclusione.

Punti di debolezza

L'Istituto non ha progettato attività di continuità e orientamento specifiche per alunni/ studenti con BES perché integrate in quelle di Istituto. Le attività di recupero dovranno essere maggiormente formalizzate e implementate quelle di potenziamento.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Presentano maggiori difficoltà gli studenti stranieri e i BES. Vengono realizzati gruppi di livello all'interno delle classi e a classi aperte. Nella scuola secondaria sono intraprese attività di recupero e potenziamento che si svolgono in orario scolastico perché il tempo scuola non consente la permanenza degli alunni. Ognuna di queste attività viene monitorata e valutata. Agli studenti con



particolari attitudini disciplinari viene data la possibilità di potenziare le loro capacità attraverso una didattica inclusiva che prevede varie attività (certificazioni linguistiche, gare sportive, concorso poesia, laboratori artistico - espressivi, giochi matematici). Per intervenire in modo organico in funzione dei diversi bisogni educativi spesso nelle classi vengono realizzati lavori di gruppo nei quali ogni alunno può portare il proprio contributo.

Punti di debolezza

La continua alternanza dei docenti, in particolare nella scuola secondaria di primo grado e dei docenti di sostegno nella scuola primaria, limita l'efficacia delle attività di formazione degli insegnanti messe sistematicamente in atto dalla scuola. Le attività di recupero e potenziamento si svolgono in orario scolastico perché il tempo scuola e la disponibilità degli scuolabus non consentono la permanenza degli alunni oltre l'orario scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto da sempre ha creato un ambiente utile e vantaggioso per gli alunni Bes, e in generale per tutti quelli che presentano difficoltà. Il Gruppo di lavoro e la Funzione strumentale per l'inclusione con i Consigli di Classe individuano precocemente gli alunni Bes e quelli con difficoltà culturali e socio economiche al fine di progettare piani educativi personalizzati. Ha partecipato al progetto "Dislessia Amica" della durata di 50 ore. Inoltre i docenti attivano tempestivamente un monitoraggio da cui emergono gli interventi di recupero da mettere in atto. L'Istituto effettua interventi di potenziamento musicale in continuità tra i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Punti di debolezza:

L'Istituto deve attuare un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti raggiunti dagli alunni BES per pianificare corsi di recupero idonei che favoriscano il recupero e il potenziamento di tali alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto da sempre ha creato un ambiente utile e vantaggioso per gli alunni Bes, e in generale per tutti quelli che presentano difficoltà. Il Gruppo di lavoro e la Funzione strumentale per l'inclusione con i Consigli di Classe individuano precocemente gli alunni Bes e quelli con difficoltà culturali e socio economiche al fine di progettare piani educativi personalizzati. Ha partecipato al progetto "Dislessia Amica" della durata di 50 ore. Inoltre i docenti attivano tempestivamente un monitoraggio da cui emergono gli interventi di recupero da mettere in atto. L'Istituto effettua interventi di



potenziamento musicale in continuità tra i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Punti di debolezza:

L'Istituto deve attuare un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti raggiunti dagli alunni BES per pianificare corsi di recupero idonei che favoriscano il recupero e il potenziamento di tali alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto da sempre ha creato un ambiente utile e vantaggioso per gli alunni Bes, e in generale per tutti quelli che presentano difficoltà. Il Gruppo di lavoro e la Funzione strumentale per l'inclusione con i Consigli di Classe individuano precocemente gli alunni Bes e quelli con difficoltà culturali e socio economiche al fine di progettare piani educativi personalizzati. Ha partecipato al progetto " Dislessia Amica " della durata di 50 ore. Inoltre i docenti attivano tempestivamente un monitoraggio da cui emergono gli interventi di recupero da mettere in atto. L'Istituto effettua interventi di potenziamento musicale in continuità tra i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Punti di debolezza:

L'Istituto deve attuare un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti raggiunti dagli alunni BES per pianificare corsi di recupero idonei che favoriscano il recupero e il potenziamento di tali alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto da sempre ha creato un ambiente utile e vantaggioso per gli alunni Bes, e in generale per tutti quelli che presentano difficoltà. Il Gruppo di lavoro e la Funzione strumentale per l'inclusione con i Consigli di Classe individuano precocemente gli alunni Bes e quelli con difficoltà culturali e socio economiche al fine di progettare piani educativi personalizzati. Ha partecipato al progetto " Dislessia Amica " della durata di 50 ore. Inoltre i docenti attivano tempestivamente un monitoraggio da cui emergono gli interventi di recupero da mettere in atto. L'Istituto effettua interventi di potenziamento musicale in continuità tra i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Punti di debolezza:

L'Istituto deve attuare un sistema di monitoraggio e valutazione degli esiti raggiunti dagli alunni BES per pianificare corsi di recupero idonei che favoriscano il recupero e il potenziamento di tali alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'incremento del numero degli studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze, nonché con disturbi del comportamento per i quali è necessario trovare strategie di intervento individualizzato e personalizzato, richiede l'attivazione di una progettualità che risponda ai bisogni educativi degli alunni, valorizzi le differenze e favorisca l'integrazione e l'inclusione. Il nostro Istituto Comprensivo, dopo una attenta analisi dei risultati del RAV, ha riscontrato coerenza tra gli interventi programmati e i traguardi raggiunti e a tal fine intende potenziare e definire le seguenti priorità: - eliminare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ciascuno; - offrire opportunità di crescita personale agendo su attitudini e risorse di apprendimento; - migliorare una formazione culturale di base e una crescita affettivo-relazionale secondo forme e tempi personalizzati; - sviluppare l'utilizzo delle nuove tecnologie per favorire un maggiore coinvolgimento del processo formativo degli alunni

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, Docente referente, docenti di classe ,docenti di sostegno, Specialisti ASL,Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Stretta collaborazione con le famiglie per la creazione di un funzionale patto educativo che guardi al



progetto di vita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Si rimanda allegato Protocollo di Valutazione di Istituto e per gli alunni con BES ai criteri espressi nei PEI e/o PDP

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola realizza attività di orientamento per gli alunni di tutte le classi, finalizzate alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, svolte in maniera sistematica e formalizzate. Organizza attività di orientamento per facilitare la scelta del percorso scolastico successivo. La scuola sta provvedendo all'elaborazione di questionari che possano fornire dati certi sia sull'efficacia del consiglio orientativo sia sull'andamento didattico dei due anni successivi alla scuola secondaria di primo grado.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Leonessa ha nelle linee guida del proprio PTOF una particolare e sensibile attenzione verso quelli che sono tutti gli interventi idonei



affinché si realizzi una reale e concreta Inclusione di tutti gli alunni che, o per motivi permanenti o per situazioni momentanee, incontrano difficoltà negli apprendimenti.

Il Protocollo per l'inclusione nasce dall'esigenza di individuare e adottare pratiche inclusive chiare e condivise dall'intera comunità scolastica, per assicurare a ciascun alunno il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo.

Allegato:

Piano_per_l'inclusione_-22-25.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano DDI, adottato per l'a.s. 2022/2023, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento attraverso tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Allegati:

DDI PIANO E REGOLAMENTO.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore vicario del Dirigente Scolastico 1. delega alla firma degli atti concessivi di congedi e permessi a tutto il personale in assenza del Dirigente; 2. delega alla firma degli atti di ordinaria amministrazione, in assenza del Dirigente; 3. delega a presiedere il GLHO e GLHI; 4. riferire al Dirigente d'Istituto qualunque fatto notevole in relazione all'organizzazione scolastica di sezione/plesso riguardante. Alunni, genitori, docenti e collaboratori scolastici; 5. provvedere alla sostituzione, in caso di assenza improvvisa, dei docenti, secondo tale proprietà: disposizione compresenza, eccedenza, divisione classi (rispettando la normativa al riguardo); 6. compilazione immediata e accurata del registro in cui risulti: docente assente, modalità di sostituzione, firma dei docenti coinvolti nella copertura delle assenze; 7. assicurare la circolazione immediata di ordini di servizio e comunicati attraverso i collaboratori scolastici, controllare la firma del personale scolastico per presa visione; 8. far rispettare la normativa sulla sicurezza in collaborazione con le figure sensibili; 9. far rispettare il divieto di fumo in tutto

2



	<p>l'edificio scolastico sia in presenza/assenza di alunni; 10. possibile presenza all'inizio delle lezioni e contatti continuativi con il Dirigente scolastico; 11. Componente del Nucleo di autoanalisi d'Istituto; 12. Referente di plesso della Scuola Secondaria di I grado.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>2° Collaboratore del Dirigente Scolastico 1. Sostituzione e rappresentanza del Dirigente Scolastico; 2. Sostituzione docenti; 3. Controllo delle entrate e delle uscite fuori orario degli alunni della Scuola Secondaria di I grado; 4. Coordinamento delle attività normative inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro dell'Istituto.</p>	9
Funzione strumentale	<p>Funzione Strumentale Area 1: gestione del PTOF</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento attività del piano;• Coordinamento revisione aggiornamento progettazione curricolare;• Coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia;• Coordinamento dei rapporti con Enti Pubblici;• Preparazione e coordinamento delle visite guidate e viaggi d'istruzione;• Coordinamento e componente del Nucleo di autoanalisi d'Istituto <p>Funzione Strumentale Area 2: sostegno al lavoro dei docenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento;• Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie (insieme all'animatore digitale);• Valutazione delle attività del piano;• Componente del Nucleo di autoanalisi d'Istituto. <p>Funzione Strumentale AREA 3: interventi e servizi per studenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento gestione attività di continuità;• Coordinamento di integrazione-inclusione e recupero; <p>Area 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività extracurricolari.	4



	<p>Orientamento e tutoraggio; • Componente del Nucleo di autoanalisi d'Istituto.</p>	
Capodipartimento	<p>I dipartimenti sono tre : linguistico artistico - espressivo ;matematico-scientifico tecnologico; sostegno . Il coordinatore collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso.</p>	3
Responsabile di plesso	<p>1. Coordina controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico del Plesso Infanzia Leonessa 2. Presiede il consiglio di intersezione in assenza del D.S. 3. Cura la programmazione/progettazione del plesso 4. Cura nel plesso i rapporti con i genitori 5. Partecipa alle riunioni dello staff di Presidenza per problematiche particolari o di ordine generale 6. Predisporre i calendari per la realizzazione delle attività previste del P.A.A. 7. Collaborazione nella organizzazione della formazione delle classi 8. Riferire al Dirigente Scolastico qualunque fatto notevole in relazione all'organizzazione scolastica di sezione/plesso riguardante: alunni, genitori, docenti e collaboratori scolastici. 9. Provvedere alla sostituzione, in caso di assenza improvvisa, dei docenti, secondo tale priorità: disposizione, compresenza, eccedenza, divisioni classi (rispettando la normativa a riguardo). 10. Compilazione immediata e accurata del registro in cui risulti: docente assente, modalità di</p>	10



sostituzione firma dei docenti coinvolti nella copertura delle assenze. 11. Responsabilità dei materiali e sussidi didattici. 12. Assicurare la circolazione immediata di ordini di servizio e comunicati attraverso i collaboratori scolastici; controllare la firma del personale scolastico per presa visione. 13. Provvedere alla convocazione dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione/incontri scuola famiglia, secondo il calendario. Tutte le comunicazioni dovranno essere firmate dal Dirigente Scolastico. 14. Verbalizzare in forma scritta gli incontri di interclasse/intersezione. 15. Far rispettare la Normativa sulla sicurezza in collaborazione con le figure sensibili. 16. Far rispettare il divieto di fumo in tutto l'edificio scolastico sia in presenza/assenza alunni. 17. Possibile presenza all'inizio delle lezioni e contatti continuativi con il Dirigente Scolastico. 18. Subconsegnatario del materiale inventariato e di facile consumo assegnato al plesso

Animatore digitale

Formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica; creazione di soluzioni innovative.

1

Docente specialista di educazione motoria

La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti d'idoneo titolo di studio e l'iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". Promuove la pratica e la cultura dell'attività fisica nella scuola evidenziandone gli effetti positivi sulla salute.

1



Coordinatore dell'educazione civica	Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi Socializzare le attività agli Organi Collegiali. Collabora con la funzione strumentale del PTOF	1
-------------------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	8
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività funzionali alla prestazione di insegnamento. Attività di docenza curricolare e di sostegno nelle classi e ambiti disciplinari assegnati.Garantisce lo sviluppo personale e sociale degli studenti,utilizza diverse tecniche di insegnamento.Organizza iniziative didattiche per lo sviluppoCollabora con il team docenti per la progettazione e la valutazione delle attività didattiche.	17
------------------	--	----



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docente di sostegno

Assume la contitolarità delle sezioni o classi in cui opera, si fa carico di raccogliere le informazioni pregresse, elabora la programmazione individualizzata condivisa con team docenti, operatori socio-sanitari e famiglie. Partecipa alla stesura a tutti i documenti e progetti per l'integrazione.

3

Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali, collegiali, aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano, attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici, il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento, anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento. Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologiche-

1



Scuola
secondaria di
primo grado -
Classe di
concorso

Attività realizzata

N.
unità
attive

didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di programmazione,progettazione,ricerca,valutazione,documentazione,aggiornamento e formazione.Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a :preparazione delle lezioni ed esercitazioni,correzione elaborati,rapporti con le famiglie,partecipazione alle riunioni Collegiali,svolgimento di scrutini ed esami,compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A022 -
ITALIANO,
STORIA,
GEOGRAFIA
NELLA
SCUOLA
SECONDARIA
DI I GRADO

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali,collegiali,aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano,attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici,il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento,anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento.Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari,psicopedagogiche,metodologiche-didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di programmazione,progettazione,ricerca,valutazione,documentazione,aggiornamento e formazione.Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a :preparazione delle lezioni ed esercitazioni,correzione elaborati,rapporti con le famiglie,partecipazione alle riunioni Collegiali,svolgimento di scrutini ed esami,compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

5



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 -
MATEMATICA
E SCIENZE

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali,collegiali,aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano,attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici,il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento,anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento.Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari,psicopedagogiche,metodologiche-didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di programmazione,progettazione,ricerca,valutazione,documentazione,aggiornamento e formazione.Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a :preparazione delle lezioni ed esercitazioni,correzione elaborati,rapporti con le famiglie,partecipazione alle riunioni Collegiali,svolgimento di scrutini ed esami,compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A030 -
MUSICA

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali,collegiali,aggiornamento e formazione in servizio, i



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------------

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>docenti elaborano,attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici,il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento,anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento.Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari,psicopedagogiche,metodologiche-didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di</p> <p>programmazione,progettazione,ricerca,valutazione,documentazione,aggiornamento e formazione.Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a</p> <p>:preparazione delle lezioni ed esercitazioni,correzione elaborati,rapporti con le famiglie,partecipazione alle riunioni Collegiali,svolgimento di scrutini ed esami,compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
---	---	--

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali,collegiali,aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano,attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici,il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento,anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento.Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari,psicopedagogiche,metodologiche-didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di</p> <p>programmazione,progettazione,ricerca,valutazione,documentazione,aggiornamento</p>	1
---	--	---



Scuola
secondaria di
primo grado -
Classe di
concorso

Attività realizzata

N.
unità
attive

e formazione. Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a :preparazione delle lezioni ed esercitazioni, correzione elaborati, rapporti con le famiglie, partecipazione alle riunioni Collegiali, svolgimento di scrutini ed esami, compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali, collegiali, aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano, attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici, il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento, anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento. Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologiche- didattiche, organizzativo-relazionali, di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti. L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di

A060 -
TECNOLOGIA
NELLA
SCUOLA
SECONDARIA
DI I GRADO

programmazione, progettazione, ricerca, valutazione, documentazione, aggiornamento e formazione. Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a :preparazione delle lezioni ed esercitazioni, correzione elaborati, rapporti con le famiglie, partecipazione alle riunioni Collegiali, svolgimento di scrutini ed esami, compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



Scuola
secondaria di
primo grado -
Classe di
concorso

Attività realizzata

N.
unità
attive

AA25 -
LINGUA
INGLESE E
SECONDA
LINGUA
COMUNITARIA
NELLA
SCUOLA
SECONDARIA I
GRADO
(FRANCESE)

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali,collegiali,aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano,attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici,il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento,anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento.Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari,psicopedagogiche,metodologiche-didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di programmazione,progettazione,ricerca,valutazione,documentazione,aggiornamento e formazione.Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a :preparazione delle lezioni ed esercitazioni,correzione elaborati,rapporti con le famiglie,partecipazione alle riunioni Collegiali,svolgimento di scrutini ed esami,compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AB25 -
LINGUA
INGLESE E
SECONDA
LINGUA
COMUNITARIA
NELLA
SCUOLA
SECONDARIA I
GRADO
(INGLESE)

La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti e si esplica nelle attività individuali,collegiali,aggiornamento e formazione in servizio, i docenti elaborano,attuano e verificano per gli aspetti pedagogico didattici,il piano dell'offerta formativa adattandolo nelle articolazioni alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socioeconomico di riferimento,anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle proprie discipline di insegnamento.Il profilo professionale docente è costituito da competenze disciplinari,psicopedagogiche,metodologiche-didattiche,organizzativo-relazionali,di ricerca,documentazione e valutazione tra loro correlati e interagenti.L'attività funzionale all'insegnamento comprende tutte le attività di



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------------

programmazione, progettazione, ricerca, valutazione, documentazione, aggiornamento e formazione. Tra gli adempimenti rientrano anche le attività relative a : preparazione delle lezioni ed esercitazioni, correzione elaborati, rapporti con le famiglie, partecipazione alle riunioni Collegiali, svolgimento di scrutini ed esami, compilazione di tutti gli atti relativi alla valutazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

ADMM - SOSTEGNO	insegnamento individualizzato Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
--------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	tutte le funzioni attribuite dal CCNL
Ufficio protocollo	Tenuta del registro del protocollo. Assegnazione degli atti agli uffici Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione Circolari e comunicazioni
Ufficio acquisti	Consegna del materiale; controllo scorte segreteria; gestione magazzino (carico e scarico beni di facile consumo); procedure di acquisto (Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti); rapporti con gli EE.LL. per interventi; controllo scorte magazzino pulizie e consegna; tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia; tracciabilità flussi finanziari, D.U.R.C , C.I.G.; adempimenti ANAC, Equitalia; fatturazione elettronica; acquisti CONSIP - MEPA; tenuta registro fatture.
Ufficio per la didattica	Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Adempimenti prove Invalsi · Rilascio certificati e attestazioni varie. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione circolari per alunni e famiglie. Procedure per la somministrazione dei farmaci .
Ufficio per il Personale Docente ed ATA	Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con



contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Ricostruzione carriera e adempimenti per TFR e pensione. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio).. Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico
protocollo informatico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: REATE RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Assicurazione integrativa - accordo di rete con I.C. A.M.Ricci di Rieti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AREE INTERNE FESR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questo intervento vuole promuovere una serie di azioni volte sia alla ricostruzione di legami sociali nella comunità locale nei servizi, anche attraverso la conoscenza del territorio e il rafforzamento del senso di appartenenza, sia all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento allo studio della lingua inglese e all'attività di educazione ambientale e motoria considerate come strumenti trasversali di apprendimento/insegnamento e canali di cittadinanza attiva. Inoltre



l'efficacia dell'azione complessiva tenderà a valorizzare la risorsa umana delle giovani generazioni e la ricchezza del patrimonio ambientale del territorio nell'ottica dello sviluppo di un turismo sostenibile. Una specifica attenzione verrà rivolta al potenziamento delle competenze relative all'uso della lingua inglese che può contribuire alla formazione di figure professionali orientate al turismo integrato (naturalistico, culturale e gastronomico) Sono previsti due corsi di formazione, uno per sostenere la genitorialità nell'era digitale in territori montani rivolto ai soli genitori e uno destinato ad alunni docenti e genitori volto a sviluppare la resilienza.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico"

"Gestione delle criticità sanitarie in ambiente scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: " Piano Scuole che Promuovono Salute e Sicurezza"(SPSS)

Corso di formazione per referenti di plesso sulle misure da adottare in ambito scolastico per l'emergenza Covid-19.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari referenti di plesso

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: L'insegnamento delle discipline STEM

Individuazione di percorsi esemplari di insegnamento/apprendimento che hanno indicato: • come operare una mediazione efficace per la costruzione di concetti rilevanti in ambito scientifico; • come identificare soluzioni innovative per la riorganizzazione curricolare; • come proporre percorsi di sviluppo professionale per una didattica laboratoriale, puntando l'attenzione sia sugli aspetti di carattere didattico-disciplinare e metodologico, sia su quelli legati alla gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sulla Sicurezza sul Lavoro (D.Lgs. n. 81/2008) Sicurezza dei dati (Reg. UE 2016/679-GDPR) – Privacy –

Formazione sulla normativa vigente in materia di Sicurezza sul Lavoro e sulla privacy. con particolare riferimento alle norme legate al Covid-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Destinatari	tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Aree Interne “LAZIO 2 MONTI REATINI”

“Questo intervento vuole promuovere una serie di azioni volte sia alla ricostruzione di legami sociali nella comunità locale nei servizi, anche attraverso la conoscenza del territorio e il rafforzamento del senso di appartenenza, sia all’integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento allo studio della lingua inglese e all’attività di educazione ambientale e motoria considerate come strumenti trasversali di apprendimento/insegnamento e canali di cittadinanza attiva. Inoltre l’efficacia dell’azione complessiva tenderà a valorizzare la risorsa umana delle giovani generazioni e la ricchezza del patrimonio ambientale del territorio nell’ottica dello sviluppo di un turismo sostenibile. Una specifica attenzione verrà rivolta al potenziamento delle competenze relative all’uso della lingua inglese che può contribuire alla formazione di figure professionali orientate al turismo integrato (naturalistico, culturale e gastronomico) Sono previsti corsi di formazione, per sostenere la genitorialità nell’era digitale in territori montani rivolto ai soli genitori e uno destinato ad alunni docenti e genitori volto a sviluppare la resilienza” .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Corsi di interventi di promozione alla salute offerti dalle ASL di Rieti

Unplugged è un programma basato su evidenze di efficacia volto a valorizzare e promuovere le capacità personali dei giovani in termini di autostima, autoefficacia e resilienza al fine di aumentare le loro capacità di gestione delle sfide quotidiane e favorire un maggior senso di controllo personale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Approfondimento

Il Piano di Formazione per il triennio 2022/2025 comprende

- Corsi di formazione organizzati da Ministero, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Corsi proposti dal Ministero,USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale
- Corsi organizzati dalla Rete di Ambito Territoriale 25, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- Corsi di Formazione organizzati dalla scuola capofila del Progetto FESR Aree interne



- Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).
- Formazione sulla privacy organizzati dalla scuola
- Formazione sul registro elettronico e strumenti per la didattica digitale organizzati dalla scuola
- Somministrazione dei farmaci a scuola organizzati con la ASL, associazioni e figure di riferimento dell'alunno,

si porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL VENTUNESIMO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il piano prevede altresì la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla privacy

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dai soggetti di cui sopra dando priorità alle tematiche sopra individuate.

Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti.



La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

Il D.S., coadiuvato dalla figura referente per la formazione, accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e autoformazione.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.



Piano di formazione del personale ATA

"Argo personale Web".

Descrizione dell'attività di formazione	gestione giuridica del personale modulo Web
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

"Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico"

Descrizione dell'attività di formazione	gestione delle criticità sanitarie in ambiente scolastico
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--